

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №10  
СОВЕЩАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МР  
«МОСАЛЬСКИЙ РАЙОН»**

**15 .07.2021г**

**ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ:** ведущего специалиста отдела образования и охраны прав детства администрации МР «Мосальский район» Игнатенко Н.В. «**Результаты мониторинга профориентационной работы в образовательных организациях Мосальского района за 2020/2021 учебный год**».

**ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ ПОСТАНОВИЛИ:**

2.1. Руководителям образовательных учреждений использовать результаты мониторинга профориентационной работы за 2020/2021 учебный год при организации деятельности образовательных организациях МР «Мосальский район» в 2021/2022 учебном году.

2.2. МКОУ ДО «ЦРО» активизировать работу учебно-методического объединения педагогов, курирующих вопросы профориентации, организовать курсы повышения квалификации для данной категории педагогических работников в 2021-2022 уч. году. (отв. Прудникова С.А.)

2.3.. Провести 10.09.2021г «круглый стол» с работодателями и другими социальными партнерами по вопросам организации профориентационной работы со старшеклассниками Мосальского района. (отв. Игнатенко Н.В.)

2.4. Направить аналитический отчет во все образовательные учреждения МР «Мосальский район» и рекомендации для педагогических работников по проведению ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (отв. Игнатенко Н.В.)

2.5. Организовать выезд делегации руководителей образовательных учреждений МР «Мосальский район» в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов" города Калуги, которая, является региональной инновационной площадкой и реализует проект «Формирование профессионального самоопределения школьников на всех уровнях обучения в условиях совместной работы школы и учреждений профессионального и дополнительного образования» с целью изучения лучших практик. Срок: до 1.10.2021г (Отв. Игнатенко Н.В. и Прудникова С.А.)

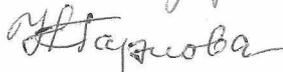
2.3. Контроль за выполнением решений возложить на ведущего специалиста ОО и ОПД Игнатенко Н.В..

**Председатель:**



**О.А.Устюхина**

**Секретарь:**



**Н.С.Гарнова**

## **Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях, находящихся на территории МР «Мосальский район» за 2020-21 уч. год**

**Цель мониторинга:** получение независимых результатов работы образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для оценки текущего состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, находящихся на территории МР «Мосальский район», получение актуальной, полной и достоверной информации, необходимой для анализа и принятия обоснованных управленческих решений по результатам мониторинга.

**Основание:** приказ ОО и ППД от 14.06.2021 №108 «О проведении мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях, находящихся на территории МР «Мосальский район», на основании данных за 2020-21 уч. год

**Предметом мониторинга** является практика учреждений, включающая в себя:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребностей к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление взаимодействия с учреждениями/ предприятиями, удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда;
- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

**Участники исследования их количество.** В мониторинге приняли участие и предоставили ссылки на материалы 1 дошкольное учреждение, 2 основных и 4 средних общеобразовательных учреждения и 1 учреждение дополнительного образования.

**Срок проведения мониторинга:** с 15.06.2021г по 01.07.2021г.

В МКДОУ МДСКВ «Радуга» и группах дошкольного образования общеобразовательных учреждений профориентационная работа ведется по следующим направлениям:

1. Организационная работа в образовательной организации:

- имеется развивающая предметно-пространственная среда и созданы условия для формирования первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, в т.ч. технической направленности;
- план мероприятий по ранней профориентации разработан;
- план по оснащению и формированию развивающей предметнопространственной среды имеется ;
- анализ результатов профориентационной работы за прошлый год проведен ;
- документация и методические материалы по ранней профориентации имеются;
- пополняется библиотечный фонд литературой по профориентации.

## 2. Работа с педагогическими кадрами:

- даны рекомендации воспитателям по планированию проф. работы с обучающимися;
- принимали участие в работе региональных площадок и семинаров по вопросам ранней профориентации ;
- вопросы профориентационной работы рассматривались на педсоветах,, в ходе которых заслушивались отчеты воспитателей о проделанной работе по профориентации.

## 3. Работа с обучающимися:

- регулярно организуются встречи обучающихся с родителями – представителями различных профессий;
- организуются и проводятся встречи с представителями различных профессий и экскурсии в рамках социального партнёрства: в учреждения культуры, образования, здравоохранения, МВД, МЧС и др., на предприятия и хозяйствующие объекты (магазин, почта, парикмахерская, фермерские хозяйства и т.д.).

Работа по ранней профориентации в дошкольных организациях и ГДО ведется на достаточно высоком уровне, но имеется ряд проблем:

- педагоги и обучающиеся практически не участвуют в конкурсных мероприятиях по профориентации (конкурсах, фестивалях, смотрах, в т.ч. декоративно-прикладного и технического творчества).

В общеобразовательных учреждениях, согласно полученным данным участников мониторинга, а именно 100%, отметили, что профориентационная работа проводится у 60% опрошенных на основании планов по профориентации, 40% опрошенных работают на основе профориентационной программы .

При осуществлении работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся все учреждения взаимодействуют с различными организациями и предприятиями, на наличие договоров (других документов о взаимодействии) указали 50 %. То, что в ОУ есть конкретное лицо, которое является ответственным за профориентационную работу, отметили 100% опрошенных, у всех ОУ имеются приказы, подтверждающие официальное назначение,

Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации – один из факторов качества профессионального самоопределения обучающихся. По данным мониторинга, численность педагогов,

прошедших курсы повышения квалификации по профориентации в 2020-21 уч.год., составила 14 человек.

Численность педагогов, принявших участие в конференциях/форумах по профориентации и тематических семинарах/круглых столах составила, 56 человек из всех общеобразовательных учреждений. Как показал данный опрос, во всех учреждениях систематически проводятся:

- профориентационные мероприятия для обучающихся (100% от общего количества всех респондентов),
- профориентационные мероприятия для обучающихся с ОВЗ (50%);
- мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения их детей (100%).

В своей работе воспитатели, классные руководители, психологи и педагоги дополнительного образования чаще всего используют традиционные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: классные часы (100% от числа респондентов), экскурсии (80 %), дни открытых дверей (17,44%), конкурсы (6,82%), викторины (36,79%), волонтерское движение (46,46%), ярмарки профессий (5,48%). Наиболее редко применяются стажировки, квесты, марафоны. Иные формы профориентационной работы респонденты не указали, что, скорее всего, свидетельствует об их отсутствии. По результатам мониторинга количество проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий составило 32 человека из числа старшеклассников из участвующие в данном опросе.

С целью профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение, которое позволяет учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, с учетом своих возможностей, способностей и требований рынка труда.

В образовательных учреждениях педагогами-психологами школ проведено более 252 консультаций для детей и родителей.

Анализ данных показал, что подростки испытывают сложности при определении учебных заведений, в которых хотят продолжить свое обучение, более 50% консультируемых не определились в будущем профессиональном маршруте.

В рамках консультативной помощи педагогами-психологами определены для обучающихся профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении и выборе дальнейшего образовательного маршрута.

Диагностика учащихся 9-х классов запланирована на осень 2021 года.

Вопросы профориентационной работы рассматриваются на педсоветах школы и совещаниях, в ходе которых заслушиваются отчеты классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе по профориентации.

Проводятся индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий, общешкольные и классные родительские собрания с освещением вопросов профориентации школьников.

В рамках сетевого взаимодействия МКОУ ДО Мосальский дом творчества на базе МКОУ МСОШ №2, в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», проводят занятия по программе «Робототехника».

Во всех учреждениях проводятся встречи обучающихся с представителями различных профессий, экскурсии в рамках социального партнёрства, в учреждениях культуры, образования, здравоохранения, МВД, МЧС, среднего и высшего профессионального образования, на предприятия и хозяйствующие объекты (магазин, почта, парикмахерская, фермерские хозяйства и т.д.), но данная работа проводится не систематически.

Мониторинг показал, что в районе наряду с традиционными внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. К ним можно отнести профориентационные мероприятия, которые проводятся на всероссийском, региональном уровнях, где активно участвуют как педагогические работники, так и обучающиеся, среди них онлайн-уроки «ПроКТОриЯ», Всероссийские профориентационные программы «Засобой», «Билет в будущее», «Хакатон». WorldSkills.

Важным информационным ресурсом является раздел по профориентации на сайтах учреждений, наличие которого подтвердили 100% респондентов.

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся общеобразовательных учреждений к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности. Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха.

**Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:**

1. В образовательных организациях района ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся регулярно и согласно утвержденным программам и планам с учетом запроса экономики современного общества.

2. Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся проводится, как правило, на локальном уровне, в большинстве учреждений применяются традиционные формы и методы, чаще всего это единичные занятия. Инновационные формы и методы профориентационной работы используются недостаточно активно. (Учреждения в предоставленной информации не указали проектную деятельность, онлайн- диагностику, т.д.). На недостаточном

уровне используются возможности всероссийских профориентационных платформ, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д.

- Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий. Проба – это локальная, но реальная встреча с профессией. Правильно организованная проба позволяет расширить опыт, развеять мифы, убрать барьеры. Пробы, которые проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий, привлекают внимание обучающихся и их родителей к значимым для региона профессиям. В роли наставников при проведении проб выступают специалисты профессиональных образовательных организаций и предприятий, которые могут дать исчерпывающую информацию по данной профессии. По итогам 2020-21 уч.года в профпробах участвовало небольшое количество обучающихся-старшеклассников. Необходимо усилить работу по расширению круга профессий и количество предприятий и учреждений.

- Анализ результатов данного мониторинга показал, что в настоящее время состояние сопровождения профессионального самоопределения обучающихся района находится на стадии становления. Ситуация отличается как по различным образовательным учреждениям, так и в территориальном аспекте. Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.

Мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Мосальского района в 2020-21 уч. году позволил выявить определенные недостатки деятельности ОО в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также наметить пути развития профессиональной ориентации с учетом проблем, возникающих в образовательных организациях района.

**Рекомендации по результатам анализа.**

**В течение 2021-2022 учебного года:**

1. Руководителям общеобразовательных учреждений МР «Мосальский район»:

1.1. Координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.

1.2. Обеспечить психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

1.3. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

1.4. Активизировать работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

1.5. Активизировать участие обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.) по профориентации.

1.6. Обеспечить преемственность содержания и организационных форм профориентации по уровням образования, реализации дифференцированного подхода в профориентационной деятельности, просветительской работы с родителями по актуальным вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

1.7. Активнее использовать возможности всероссийских профориентационных платформ, дистанционных образовательных и тестовых программ.

## 2. МКОУ ДО «ЦРО»:

2.1. Рассмотреть вопросы использования инновационных форм и методов профориентационной работы на РМО, уделив особое внимание методике проектной деятельности..

2.2. Организовать проведение курсов повышения квалификации учителей по организации профориентационной работы с учащимися с ОВЗ.

2.3. Регулярно направлять в общеобразовательные учреждения для руководителей, заместителей руководителей, учителей, классных руководителей, школьных психологов методические рекомендации и актуальную информацию о электронных ресурсах данного направления.

Ведущий специалист ОО и ОПД



Н.В.Игнатенко

02.08.2021г.