

**Выписка из протокола №2
заседания районного методического объединения
учителей русского языка и литературы**

Дата: 10.12.2019г

Место проведения: МКОУ Мосальская СОШ №1

Тема заседания: «Реализация современных дидактических подходов в практике преподавания русского языка и литературы»

Повестка дня:

1. Открытые уроки русского языка и литературы по теме заседания. Анализ и самоанализ уроков.

(Жукова Т.В., Петрянина Н.Н., Фролова Г.А.)

2. Итоговое сочинение в 11 классе: анализ результатов. (Прудникова С.А.)

Типичные ошибки, методы работы. (Выступления педагогов, работающих в 11 классах, обмен опытом)

3. Итоговое собеседование в 9 классе. Методические рекомендации по использованию открытого банка заданий по русскому языку с использованием заданий с устной формой ответа (Гарманова Т.П.)

4. Развитие монологической речи обучающихся с целью повышения качества образования (Пальцева О.А.)

Слушали:

По 2 вопросу выступила методист МКОУ «Центр развития образования» Прудникова С.А., которая рассказала о результатах итогового сочинения. Итоговое сочинение писали 20 обучающихся 11-ых классов Мосальского района. Зачтены 19 работ из 20 (95 %). В них соблюдены необходимые требования и зачтены обязательные критерии. Сочинения отличаются самостоятельностью написания, количество слов превышает минимальный объем в 250 слов. Сочинения соответствуют выбранной теме, литературный материал приводится обоснованно, композиция и логика не нарушена. 1 работа не зачтена в связи с несоблюдением требований по объему (количество слов в работе было меньше 250). 10 работ обучающихся получили «зачет» по всем критериям (50 %). В 19 сочинениях зачтены первые 3 критерия (95%): «Соответствие темы», «Аргументация и привлечение литературного материала», «Композиция и логика». Но необходимо уделить внимание качеству письменной речи и грамотности. По критерию «Качество речи» зачтены 15 работ (79 %), в 4 работах допущено большое количество речевых ошибок. По критерию «Грамотность» зачтены 10 работ (53%), в 9 работах допущено большое количество орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок.

По второму вопросу выступили педагоги, работающие в 11 классах. Жукова Т.В., учитель МКОУ Мосальская СОШ №1, рассказала об основных причинах речевых ошибок, допущенных её учениками (3 из 10 (30 %) получили «незачет» по критерию «Качество речи»). К таким причинам относятся употребление слов в несвойственном ему значении, неправильное употребление паронимов, тавтология, неполнота высказывания. Пальцева О.А., учитель Людковской СОШ, привела примеры типичных ошибок ее учеников (4 из 5 (80 %) получили «незачет» по критерию «Грамотность»). Причинами орфографических ошибок является незнание правил, грамматических ошибок - несоблюдение норм слово- и формообразования, пунктуационных - неправильный выбор вводного слова, нарушение правил построения причастного и деепричастного оборота.

Опытом работы по данной проблеме поделилась Овчинникова Н.М. Сидорова Е.Е. рассказала, как она работает над повышением грамотности учащихся, начиная с 5 класса.

Адресные рекомендации:

1. Провести совместно с учащимися анализ итоговых работ.

2. За оставшееся время ликвидировать пробелы в знаниях учащихся, получивших «незачет» по критериям: «Качество речи» и «Грамотность».
3. Провести индивидуальные занятия с учеником, который будет писать сочинение в дополнительный срок.
4. Использовать опыт Овчинниковой Н.М. и Сидоровой Е.Е. при работе над качеством речи и грамотностью учащихся

**Руководитель РМО
учителей русского языка и литературы
Директор МКОУ ДО «Центр развития образования»**



**Овчинникова Н.М.
Прудникова С.А.**