

**Выписка из протокола №3  
заседания районного методического объединения  
учителей русского языка и литературы**

Дата: 26.02.2020г.

Место проведения: МКОУ Мосальская СОШ №2

**Тема: «Формирование учебной мотивации как одно из важнейших направлений повышения качества образования».**

1. Открытые уроки: анализ, самоанализ. (Гарманова Т.П., Кулешова Л.А., Овчинникова Н.М.)
2. Результаты итогового собеседования, типичные ошибки. (Прудникова С.А.)
3. Сочинение-рассуждение по тексту в формате ОГЭ, ЕГЭ. (Овчинникова Н.М.)
4. Повышение качества работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС. (Сидорова Е.Е.)
5. Анализ результатов муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе (Прудникова С.А.)
6. Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией. (Фролова Г.А.)
7. Мастер-класс «Проектная работа на уроках русского языка и литературы. Создание мини-проекта по заданной теме» (Кулешова Л.А.)

**Слушали:**

По 2 вопросу выступила Прудникова С.А., методист МКОУ ДО «Центр развития образования», Она проанализировала результаты итогового собеседования выпускников основной школы.

Во время устного собеседования по русскому языку оцениваются коммуникативные навыки девятиклассников, выявляются их способности к ведению диалога на заданную тему, умение осуществлять монологическое высказывание, пересказывать прочитанный текст, грамотно применять интонационную окраску при донесении информации до собеседника. Основной акцент делается на спонтанную речь, поэтому на подготовку к заданиям выделяется не более 1-2 минут.

Выпускники основной школы выполняют четыре вида заданий:

1. Выразительное чтение текста.
2. Пересказ текста, прочитанного в первом задании.
3. Монолог на тему. К данному заданию прилагается фотографическое изображение и план монолога.
4. Диалог с членом экзаменационной комиссии.

«Зачет» ставится, если ученик получает 10 и более баллов.

Результаты итогового собеседования. Типичные ошибки.

Школа	Кол-во уч-ся	зачёт	Незачёт	Мин. балл	Макс. балл	Основные ошибки
МКОУ	3	2	1	9	18	Микротемы при пересказе

Батищевская ООШ:		(67%)	(33%)			упущены, допущены фактические, грамматические и речевые ошибки, неумение применять цитату,
МКОУ Горбачевская ООШ	5	3 (60 %)	2 (40 %)	5	11	Пересказ сжатый, при пересказе упущены микротемы, допущены фактические ошибки, связанные с пониманием текста, цитата не включена, способами цитирования пользоваться не умеют. В речи учащихся-орфоэпические, грамматические, речевые ошибки, есть искажения слов. В монологическом высказывании нарушена последовательность.
МКОУ Людковская СОШ	1	1 (100%)	0	18	18	Допущена ошибка в цитировании. Есть искажения слов.
МКОУ Долговская СОШ	4	3 (75 %)	1 (25 %)	8	14	При пересказе допущены фактические ошибки, цитата не включена в текст или включена неуместно, при цитировании допущены ошибки. В речи учащихся – много речевых ошибок. Допущены орфоэпические и грамматические ошибки, искажения слов. Монологическое высказывание нелогично, непоследовательно.
МКОУ Мосальская СОШ №1	29	24 (83 %)	5 (17%)	3	19	При пересказе допущены фактические ошибки, связанные с пониманием текста, включение цитаты некорректно, неумение пользоваться способами цитирования, В речи учащихся допущены грамматические, речевые ошибки, искажения слов, есть ошибки в речевом оформлении монологического высказывания.
МКОУ Мосальская СОШ №2	17	14 (82%)	3 (18 %)	6	18	При пересказе упущены микротемы, допущены фактические ошибки, связанные с пониманием текста, цитата, не включена или включена нелогично допущены орфоэпические и грамматические ошибки, искажения слов. Приведено недостаточное количество фраз в монологическом высказывании.,

В итоговом собеседовании участвовали 59 выпускника 9-х классов.

Получили «зачет»-47 (80 %) учащихся. Выставлен «незачет»- 12 (20 %) учащимся. Минимальный балл-3, максимальный балл- 19.

23 (39%) учащихся показали хороший результат, набрав от 15 до 19 баллов.

24 (41 %) учащихся набрали от 10 до 15 баллов.

Анализ результатов собеседования показал, что выпускники успешно справляются с 1 заданием. Интонация и темп чтения соответствуют коммуникативной задаче. Но учащиеся допускают орфоэпические (в именах собственных) и грамматические ошибки (при склонении числительных). Есть и искажения слов.

Задание 2 - пересказ с включением в него цитаты - оказался более сложным для обучающихся. При пересказе учащиеся упустили микротемы, допускали фактические ошибки, связанные с пониманием текста. Цитата либо не включалась, либо включалась неуместно. Выпускники слабо владеют способами передачи чужой речи. При пересказе девятиклассники используют однотипные синтаксические конструкции. Часто обучающиеся начинают свое высказывание с повторяющихся синтаксических конструкций.

К типичным речевым ошибкам относятся употребление слов в несвойственном им значении, неправильная лексическая сочетаемость и тавтология.

К типичным орфоэпическим ошибкам, допущенным при пересказе и в монологе, следует отнести неоправданно длинные паузы как между предложениями, так и внутри одного предложения. Это свидетельствует о несформированности беглой спонтанной устной речи у девятиклассников. Многие ошибки при пересказе, в монологе и диалоге вызваны неумением продумать развитие собственной мысли. Зачастую они не справляются с 3 и 4 заданием из-за бедности словарного запаса.

Адресные рекомендации учителям русского языка и литературы:

1. Проанализировать с учащимися результаты итогового собеседования.
2. Провести индивидуальные консультации с целью ликвидации пробелов в знаниях.
3. Продолжить работу с текстом: выделение ключевых слов, определение темы, микротем.
4. Продолжить работу с учащимися по составлению и редактированию собственных текстов.
5. Объяснив причины ошибок, продолжить работу над орфоэпическими, грамматическими и речевыми нормами.

Директор МКОУ ДО  
«Центр развития образования»



Прудникова С.А.