



Российская Федерация  
Калужская область

**Отдел образования  
и охраны прав детства  
администрации  
муниципального района  
« Мосальский район»**

Советская ул., 10, г. Мосальск,  
Калужская обл. 249930  
тел.(848452) 2-12 96  
Тел./факс (848452) 2-10-83  
E-mail: [obrazovanie\\_mosalsk@mail.ru](mailto:obrazovanie_mosalsk@mail.ru)  
От 09.07.2021г. №350

**Руководителям подведомственных  
общеобразовательных учреждений  
МР «Мосальский район»**

**О направлении адресных рекомендаций  
Учителям русского языка и литературы  
по результатам ОГЭ по русскому языку в 2021г.**

**Уважаемые руководители!**

Направляем Вам «Адресные рекомендации учителям русского языка и литературы по результатам ОГЭ по русскому языку в 2021г» для использования в работе .

Приложение: в 1 экз. на 2 л.

**Заведующая отделом образования**

**О.А.Устюхина**

84845221815  
Прудникова С.А.



## Адресные рекомендации учителям русского языка и литературы по результатам ОГЭ по русскому языку в 2021 г.

Варианты КИМ ОГЭ по русскому языку 2020-21 учебного года были ориентированы на проверку уровня сформированности базовых компетенций выпускников основной школы, в первую очередь коммуникативной и языковой. В экзаменационную работу по русскому языку было включено 9 заданий: 8 базового и 1 высокого (сочинение) уровней сложности. Экзаменационные материалы состояли из трех частей: текст для написания сжатого изложения; текст для самостоятельного чтения и варианты тестовых задания; три варианта тем сочинений по самостоятельно прочитанному тексту.

Сжатое изложение – задание комплексного характера, которое является не только традиционной формой проверки знаний и умений по русскому языку, но и проверяет ряд метапредметных умений, составляющих основу коммуникативной компетентности. Изложение требует от выпускника умений адекватно воспринимать, преобразовывать текстовую информацию и на этой основе создавать собственное высказывание.

2 часть экзаменационной работы включает следующие виды заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Все задания имеют практическую направленность, ориентированы на работу с разными языковыми единицами (слово, словосочетание, предложение, текст).

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Обучающимся предлагается три модели сочинения-рассуждения, реализующих разные установки: исследовательскую (сочинение на лингвистическую тему), аналитическую (сочинение по ключевой фразе прочитанного текста), ценностную (сочинение по ключевому слову, выражающему нравственное понятие, раскрытию которого посвящен текст для чтения).

В 2020-2021 учебном году 63 выпускника 9-ых классов сдавали итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Результаты экзамена: «2»-8, «3»- 39, «4»-13, «5»-3. Подавляющее большинство учащихся набрали от 15 до 22 баллов. Качество знаний составляет 25%.

Затруднения, связанные с написанием сжатого изложения, могут быть обусловлены недостаточной разработанностью методики обучения аудированию и, соответственно, малым количеством времени, которое отводится на эти упражнения на уроках русского языка;

Причины затруднений при выполнении тестовой части работы:

- ограниченность словарного запаса мало читающих (или вовсе не читающих) девятиклассников;
- объективные трудности изучения грамматики и орфографии: усвоение опознавательных признаков частей речи и применение к ним правил орфографии; – недостаточный уровень сформированности рефлексивных умений.

К типичным ошибкам в сочинении всех обучающихся можно отнести: – некорректное объяснение значения ключевого слова из формулировки темы сочинения вследствие незнания (непонимания) самого слова или неумения адекватно использовать приемы толкования значения; – отсутствие комментария к слову, значение которого разъяснено; – отсутствие объяснения понимания цитаты из текста (сочинение 9.2); – несоответствие примера из

жизненного опыта ключевому понятию текста; – неудачное использование литературного материала (в случае обращения к нему) в качестве примера-аргумента; – отсутствие объяснения связи приведенного примера с ключевым понятием темы сочинения и/или сформулированного тезиса; – неудачное деление текста на абзацы; – неудачное использование средств связи частей текста и предложений внутри выделенной части; – нарушения композиции (отсутствие тезиса или вывода)

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям русского языка следующие рекомендации:

1. Проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового).

2. Учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой ситуациях.

3. Совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приемы сжатия текста, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания; включить в программы развития речи темы, направленные на освоение понятий «микротема», «абзац», «средства связи предложений в тексте».

4. Усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации.

5. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников.

6. На уроках русского языка особое внимание уделять работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения.

7. Подготовку к экзамену выстроить с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки.

1) Для слабоуспевающих обучающихся :

а) индивидуализация домашнего задания;

б) оказание должной помощи в ходе самостоятельной работы на уроке;

в) указание алгоритма выполнения задания;

г) расчленение сложного задания на элементарные составные части.

2) Для «средних» учеников необходимо:

а) использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам;

б) указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения заданий;

в) применению уже отработанных навыков в новой ситуации.

3) Для сильных учеников:

а) дифференцированные по уровню сложности задания;

б) возможность саморазвития;

в) помощь в решении заданий третьей части.

8. «Нарешивание» заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков письма, но его нужно считать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.

Директор МКОУ ДО «ЦРО»



С.А.Прудникова