



**Отдел образования и охраны прав детства администрации муниципального района
«Мосальский район»**

249930, г. Мосальск, ул. Советская, 10. Тел 8(48452) 2-12-96, Тел./факс (848452) 2-10-83

ПРИКАЗ

от 29.11.2020 г.

№ 407

**Об утверждении Положения
о муниципальной системе работы
со школами с низкими
образовательными результатами и школами
функционирующими в неблагоприятных социальных
условиях**

В целях повышения качества образования и эффективности управления качеством образования на территории Калужской области, обеспечения доступности качественного образования, повышения заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности, в соответствии с Положением о министерстве образования и науки Калужской области, утвержденным постановлением Правительства Калужской области от 13.04.2017 №210(ред.25.09.2020 №756), в соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 25.11.2020 №1502 " Об утверждении плана по сопровождению общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты (ШНОР) и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ).

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими образовательными результатами и школами функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приложение №1.)
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая отделом образования:



О.А. Устюхина

С приказом ознакомлены:

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №2 27ЭФЗ, паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018); Положением о региональной системе оценки качества образования Калужской области, утвержденное приказом Министерства образования и науки Калужской области от 22.05.2020 №598), регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования и определяет основные цели, задачи и принципы муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО). Методическими рекомендациями по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне на период с апреля по август 2020 года, приведенными в письме Рособнадзора от 30.03.2020 № 01-121/13-01; приказом Рособнадзора «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» от 19.08.2020 № 847; методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации 2020 года.

1.2. Положение определяет содержательно-целевое и организационно-технологическое обеспечение муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях (далее - ШНОР/ШНСУ).

1.3. Целью муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ является повышение качества образования обучающихся путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом диагностики по школе.

1.4. Достижение основной цели муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ предусматривает решение следующих задач:

-развитие муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования в т.ч.:

- система методической поддержки учителей;
- система мониторинга качества повышения квалификации учителей;
- система помощи школам с низкими образовательными результатами;
- система мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций;
- других механизмов;
- выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки
- комплексная диагностика факторов, влияющих на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;
- разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;

- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принятых мер;
- создание информационной системы для реализации проекта;
- организация работы со ШНОР и/или ШНСУ, на основе созданной организационной структуры различных уровней (муниципальной и школьной) и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями.

1.5. Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ базируется на принципах:

- систематичности;
- уровневости;
- вариативности;
- сознательности субъектов;
- профессиональной ответственности;
- активности;
- соблюдения баланса традиций и инноваций в образовании; - опоры на продуктивный опыт.

II. Обоснование целей

2.1. Школой с низкими образовательными результатами (ШНОР) считается общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует недостаточный уровень образовательных результатов в сравнении со значениями и весовыми коэффициентами установленных показателей.

2.2. Школой, функционирующей в сложных социальных условиях (ШНСУ), является общеобразовательная организация, обладающая рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

2.3. Контекстными факторами, обуславливающими идентификацию общеобразовательных организаций как ШНОР/ШНСУ, являются:

образовательные организации, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам (ВПР по всем предметам и во всех классах (за исключением работ, проведенных в режиме апробации), ОГЭ по математике и русскому языку, ЕГЭ по математике(базовый и профильный уровень) и русскому языку) в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты(не менее 30% от числа участников оценочной процедуры получили отметку "2" или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией ОГЭ/ЕГЭ);

- ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты;

-доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях учащихся (пороговое значение-30% от общей численности)

-доля обучающихся, воспитывающиеся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение-10% от общей численности)

доля обучающихся, воспитывающиеся в семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение - более 5% от общей численности)

доля обучающихся, воспитывающиеся в семьях неполных семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеет (ют) высшего образования(пороговое значение-более 70% от общей численности обучающихся)

доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях(пороговое значение-20% от общей численности обучающихся)

- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным(пороговое значение-30% от общей численности обучающихся)

- доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети инвалиды) (пороговое значение - более 30% от общей численности обучающихся) (пороговое значение-30% от общей численности обучающихся)

-количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение- более 5% от общей численности обучающихся)

-наличие обучающихся, стоящих на внутришкольном , КДН и ЗП и других видах учета (пороговое значение - более 20% от общей численности обучающихся)

- численность педагогов с высшей квалификационной категорией (пороговое значение - менее 40% от общей численности педагогов школы)
- численность педагогов с первой квалификационной категорией (пороговое значение- менее 25% от общей численности педагогов школы)
- численность педагогов с высшим педагогическим образованием по профилю преподаваемого предмета (пороговое значение - менее 90% от общей численности педагогов школы);
- отсутствие в школе специалистов психолого-медико-педагогической службы.

Показатели для выявления динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ и контекстных факторов, положительно влияющих на рост качества образовательных результатов:

- положительная динамика результатов ШНОР и/или ШНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ,ВПР) для каждого предмета;
- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, успешно прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- доля педагогический работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных предметных и методических компетенций
- количественный рост ШНОР и /или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количественный рост ШНОР и /или ШНСУ, получивших адресную методическую помощь;
- доля ШНОР и /или ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся, в общем количестве ШНОР и /или ШНСУ в районе;
- рост показателей квалификационного ценза педагогического коллектива школы.

2.4. Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ направлена на определение способов преодоления школьной неуспешности и улучшения сложного социального контекста, выстраивание образовательной политики высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создание, таким образом, условий для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

2.5. Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления общеобразовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР/ШНСУ, в том числе, мер, направленных на:

- идентификацию ШНОР/ШНСУ и мониторинг эффективности их поддержки;
- выявление динамики образовательных результатов ШНОР/ШНСУ;
- создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР/ШНСУ;
- нормативное обеспечение поддержки ШНОР/ШНСУ;
- методическое обеспечение поддержки ШНОР/ШНСУ;
- профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР/ШНСУ;
- взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ; - финансовое обеспечение поддержки ШНОР/ШНСУ.

III. Субъекты муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ

3.1. Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ носит уровневый характер и реализуется на:

- муниципальном уровне,
- уровне общеобразовательной организации.

3.2. Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ на муниципальном уровне являются отдел образования и охраны прав детства администрации МР « Мосальский район», Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития образования» (далее – МКОУ ДО «ЦРО») и кураторы - специалисты МКОУ ДО «ЦРО»

3.3. Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ на уровне образовательной организации являются руководители, завучи по УВР, ВР, педагоги образовательных организаций обучающиеся, родители (законные представители);

3.4. Обязанности субъектов муниципального уровня распределяются следующим образом:

3.4.1. Отдел образования издает приказы, создает нормативно-правовое обеспечение реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ, разрабатывает муниципальную дорожную карту и контролирует ее полное и качественное исполнение, организует мониторинги и анализирует их результаты.

3.4.2. МКОУ ДО «ЦРО» проводит мониторинги и интерпретирует их результаты, оказывает непосредственную методическую помощь ШНОР/ШНСУ.

3.5. Обязанности субъектов на уровне общеобразовательной организации распределяются следующим образом:

3.5.1. Управленческая команда ШНОР/ШНСУ осуществляет подготовку документов, обеспечивающих переход школы в режим эффективного функционирования и развития, обеспечивает своевременную передачу достоверных данных для муниципальных и региональных мониторингов, оказывают сопровождение деятельности учителей-предметников и создают условия для повышения качества их работы, получают консультации, повышают квалификацию в ГАОУ ДПО «КГИРО» и других организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

3.5.2. Учителя-предметники ШНОР/ШНСУ корректируют программно-методическое содержание преподаваемых предметов, реализуют непосредственное взаимодействие с обучающимися, получают консультации МКОУ ДО «ЦРО» повышают квалификацию в ГАОУ ДПО «КГИРО» и других организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

IV. Выбор показателей и описание методов сбора информации

4.1. Основным источником информации об эффективности работы со ШНОР/ШНСУ является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы со ШНОР/ШНСУ.

4.2. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР/ШНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР/ШНСУ, направленных на повышение качества информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровнях, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

4.3. Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о системе работы со ШНОР/ШНСУ предусматривает обоснованное определение показателей, уровней шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

4.4. Использование системы мониторингов призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР/ШНСУ;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР/ШНСУ;

- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

4.5. Мониторинговые исследования осуществляются на основе принципов достоверности, объективности, общественно- профессионального участия, оперативности, релевантности.

4.6. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

4.7. Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга осуществляется отделом образования и охраны прав детства администрации МР « Мосальский район» с привлечением МКОУ ДО «ЦРО».

4.8. Основными источниками и методами сбора информации при принятии управленческих решений по сопровождению ШНОР/ШНСУ являются:

- для мониторинга идентификации ШНОР/ШНСУ - данные федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования за два предыдущих учебных года: Всероссийских проверочных работ, Основного государственного экзамена, Единого государственного экзамена, результаты независимой оценки качества образования, результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, социальный паспорт школы, анкеты, данные самообследования;

- для мониторинга динамики изменений образовательных результатов в ШНОР/ШНСУ - данные федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования за два предыдущих учебных года: Всероссийских проверочных работ, Основного государственного экзамена, Единого государственного экзамена, результаты независимой оценки качества образования, оценки индекса социального благополучия школ, результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов;

- для мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШНСУ - опросы, диагностические карты, наблюдения, результаты оценочных работ обучающихся, общеобразовательных организаций МР « Мосальский район»;

- для мониторинга проявления рисков факторов ШНОР/ШНСУ - результаты анализа «зон риска», выявленных по результатам оценочных процедур, карточки для самоанализа ШНОР/ШНСУ, рисковые профили школ, протокол куратора по работе с рисковым профилем ШНОР/ШНСУ;

V. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1. Анализ результатов мониторинга показателей осуществляется на региональном уровне и включает в себя:

- выявление ШНОР/ШНСУ в соответствии с разработанными методиками отнесения школ к ШНОР/ШНСУ (методика расчета рейтинга школ и методика расчета индекса социального благополучия школ), результирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНОР/ШНСУ, которым будет оказываться поддержка;

- отслеживание состояния ШНОР/ШНСУ с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

- оценку предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШНСУ с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должны быть направлены дополнительные профессиональные программы (далее - ДПП), разрабатываемые ГАОУ ДПО «КГИРО».

5.2. По результатам анализа проведенных мониторингов на региональном уровне разрабатываются адресные рекомендации:

- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

4.5. Мониторинговые исследования осуществляются на основе принципов достоверности, объективности, общественно- профессионального участия, оперативности, релевантности.

4.6. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

4.7. Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга осуществляется отделом образования и охраны прав детства администрации МР « Мосальский район» с привлечением МКОУ ДО «ЦРО».

4.8. Основными источниками и методами сбора информации при принятии управленческих решений по сопровождению ШНОР/ШНСУ являются:

- для мониторинга идентификации ШНОР/ШНСУ - данные федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования за два предыдущих учебных года: Всероссийских проверочных работ, Основного государственного экзамена, Единого государственного экзамена, результаты независимой оценки качества образования, результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, социальный паспорт школы, анкеты, данные самообследования;

- для мониторинга динамики изменений образовательных результатов в ШНОР/ШНСУ - данные федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования за два предыдущих учебных года: Всероссийских проверочных работ, Основного государственного экзамена, Единого государственного экзамена, результаты независимой оценки качества образования, оценки индекса социального благополучия школ, результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов;

- для мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШНСУ - опросы, диагностические карты, наблюдения, результаты оценочных работ обучающихся, общеобразовательных организаций МР « Мосальский район»;

- для мониторинга проявления рисков факторов ШНОР/ШНСУ - результаты анализа «зон риска», выявленных по результатам оценочных процедур, карточки для самоанализа ШНОР/ШНСУ, рисковые профили школ, протокол куратора по работе с рисковым профилем ШНОР/ШНСУ;

V. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1. Анализ результатов мониторинга показателей осуществляется на региональном уровне и включает в себя:

- выявление ШНОР/ШНСУ в соответствии с разработанными методиками отнесения школ к ШНОР/ШНСУ (методика расчета рейтинга школ и методика расчета индекса социального благополучия школ), результирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНОР/ШНСУ, которым будет оказываться поддержка;

- отслеживание состояния ШНОР/ШНСУ с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

- оценку предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШНСУ с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должны быть направлены дополнительные профессиональные программы (далее - ДПП), разрабатываемые ГАОУ ДПО «КГИРО».

5.2. По результатам анализа проведенных мониторингов на региональном уровне разрабатываются адресные рекомендации:

- ШНОР/ШНСУ - по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в режим эффективного функционирования и развития;
 - МОУО - по разработке муниципальных «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР/ШНСУ (программ поддержки), оказанию адресной поддержки ШНОР/ШНСУ;
 - ГАОУ ДПО «КГИРО» - по разработке и реализации ДПП, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР/ШНСУ; по организации кураторами научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР/ШНСУ; разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР/ШНСУ;
 - ЦОКО - по проведению по отдельным вопросам оценочных процедур в ШНОР/ШНСУ.
- 5.3. Адресные рекомендации оформляются в виде информационных писем, регламентов, методических рекомендаций, программ, тематических подборок и др.
- 5.4. На муниципальном уровне отдел образования и ШНОР/ШНСУ обеспечивают выполнение адресных рекомендаций в пределах своих полномочий.
- 5.5. Субъектом, подготовившим адресные рекомендации, осуществляется контроль качества и соблюдения сроков их исполнения, формулируются предложения для принятия управленческих решений.

VI. Принятие мер и управленческих решений

6.1. Развитие системы работы со ШНОР/ШНСУ обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР/ШНСУ;
- идентификацией ШНОР/ШНСУ, выявление динамики образовательных результатов по годам;
- оказанием методической помощи ШНОР/ШНСУ, реализующим программы перехода в режим эффективного функционирования и развития;
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР/ШНСУ на муниципальном уровнях, а также уровне общеобразовательной организации;
- разработкой муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ, а также школьных программ перехода в режим эффективного функционирования и развития;
- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР/ШНСУ с успешными школами;
- реализацией адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР/ШНСУ;
- оценкой профессиональных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией персонифицированных программ, направленных на устранение этих дефицитов;
- работой муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности ШНОР/ШНСУ;
- проведением общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР/ШНСУ;

6.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы Управления образования.

VII. Анализ эффективности принятых мер

7.1. Анализ эффективности функционирования муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ проводится не реже 2 раз в год.

7.2. Ключевым показателем эффективности мер, принятых в процессе реализации краевой системы работы со ШНОР/ШНСУ, являются снижение количества общеобразовательных организаций, имеющих данный статус:

- улучшение результатов оценочных процедур обучающихся;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;
- повышение доступности качественных образовательных услуг и др.