



Отдел образования и охраны прав детства администрации муниципального района  
«Мосальский район»

249930, г. Мосальск, ул. Советская, 10. Тел 8(48452) 2-12-96, Тел./факс (848452) 2-10-83

**ПРИКАЗ**

от 16.07.2021 г.

№ 130

**Об утверждении Положения  
о мониторинге муниципальной системе работы  
со школами с низкими результатами  
обучения и/или школами, функционирующими  
в неблагоприятных социальных условиях**

В целях повышения качества образования и эффективности управления качеством образования в МР " Мосальский район", обеспечения доступности качественного образования, повышения заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности, в соответствии с Положением о министерстве образования и науки Калужской области, утвержденным постановлением Правительства Калужской области от 13.04.2017 №210(ред.25.09.2020 №756), приказом министерства образования и науки Калужской области от 08.07.2021 №904 " Об утверждении положения о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР). и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ).

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о мониторинге муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приложение №1)
2. Специалистам отдела образования, методистам МКОУ ДО "ЦРО" руководствоваться настоящими приказом в работе со школами ШНОР и ШНСУ
3. Руководителям школ с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, организовать работу в соответствии с настоящим приказом.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на ведущего специалиста отдела образования и охраны прав детства Игнатенко Н.В.

Заведующая отделом образования:



О.А.Устюхина

С приказом ознакомлены:

**Положение о мониторинге муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

**1. Общие положения**

Положение о мониторинге муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами функционирующими в неблагоприятных социальных условиях(далее- Положение) является составной частью муниципального механизма управления качеством общего образования и разработано в целях обеспечения доступа к качественному образованию и повышению образовательных результатов обучающихся МР " Мосальский район", преодоления факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

1.1. Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и повышению образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах демонстрирующих низкие результаты, и в школах , работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильного и эффективного развития.

1.2. В Положении используются следующие обозначения и сокращения:

ГИА- Государственная итоговая аттестация

ЕГЭ- Единый государственный экзамен

ОГЭ- Основной государственный экзамен

ВПР - Всероссийские проверочные работы

ОВЗ- Ограниченные возможности здоровья

ООП- основная образовательная программа

НОО- Начальное общее образование

ООО-Основное общее образование

СОО-Среднее общее образование

ШНОР- школы с низкими образовательными результатами

ШНСУ- школы функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

ООиОПД - Отдел образования и охраны прав детства администрации  
МР " Мосальский район"

МКОУ ДО " ЦРО"- Методическая служба МКОУ ДО " Центр развития образованием"

## **2. Основные цели и задачи системы работы со ШНОР и ШНСУ**

### **Цель:**

Повышение качества образования обучающихся путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом диагностики по школе.

### **Задачи:**

- развитие муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования в т.ч :
- система методической поддержки учителей;
- система мониторинга качества повышения квалификации учителей;
- система помощи школам с низкими образовательными результатами;
- система мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций;
- других механизмов;
- выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки
- комплексная диагностика факторов, влияющих на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;
- разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принятых мер;
- создание информационной системы для реализации проекта;
- организация работы со ШНОР и/или ШНСУ, на основе созданной организационной структуры различных уровней (муниципальной и школьной) и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями.

## **3. Организационная структура муниципальной системы работы со ШНОР и ШНСУ, этапы работы целевых групп**

3.1 Организационная структура муниципальной система работы со ШНОР и ШНСУ включает в себя следующие компоненты ( целевые группы):

- Отдел образования и охраны прав детства администрации МР " Мосальский район"
- муниципальные образовательные организации
- методическая служба МКОУ ДО " Центр развития образованием"
- педагогические и управленческие работники общеобразовательных организаций
- обучающиеся образовательных организаций и их родители(законные представители)

3.2. Каждая из целевых групп системы работы со ШНОР и ШНСУ, кроме обучающихся включает в свою деятельность совокупность следующих обязательных этапов:

постановка и обоснование целей и задач реализации системы работы со ШНОР и ШНСУ:

- выбор показателей оценки состояния системы и ее динамики;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведения мониторинга показателей системы;

- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа
- разработка и принятие мер, мероприятий;
- анализ эффективности принятых мер.

3.3. Этапы деятельности, представленные в п.3.2., обеспечивают единство концептуальных подходов к управлению и сопровождению процесса достижения качества образовательных результатов и гарантии качества на всех уровнях системы управления.

Представленные цели, целевые группы и этапы для обеспечения доступа к ах деятельности позволяют в совокупности организовать работу со ШНОР и ШНСУ с учетом федеральных тенденций в контексте специфики Мосальского района для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию результатов обучающихся Мосальского района.

#### 4. Показатели

Показатели сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР и ШНСУ, позволяют определить ШНОР и ШНСУ, выявить динамику образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ, оценить уровень предметных и методических компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ Мосальского района, для их идентификации утверждены приказом министерства образования и науки Калужской области №622 от 17.05.2021 "Об утверждении порядков отнесения общеобразовательных организаций Калужской области к категории школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях".

Образовательные организации, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам (ВПР по всем предметам и во всех классах (за исключением работ, проведенных в режиме апробации), ОГЭ по математике и русскому языку, ЕГЭ по математике(базовый и профильный уровень) и русскому языку) в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты( не менее 30% от числа участников оценочной процедуры получили отметку "2" или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией ОГЭ/ЕГЭ);

- ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты;

-Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях учащихся (пороговое значение-30% от общей численности)

-доля обучающихся, воспитывающиеся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение-10% от общей численности)

доля обучающиеся, воспитывающиеся в семьях, где единственный родитель является безработным ( пороговое значение- более 5% от общей численности)

доля обучающиеся, воспитывающиеся в семьях неполных семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеет (ют) высшего образования(пороговое значение-более 70% от общей численности обучающихся)

доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях( пороговое значение-20% от общей численности обучающихся)

- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным( пороговое значение-30% от общей численности обучающихся)

- доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети инвалиды) ( пороговое значение - более 30% от общей численности обучающихся) ( пороговое значение-30% от общей численности обучающихся)

- количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение - более 5% от общей численности обучающихся)
- наличие обучающихся, стоящих на внутришкольном, КДН и ЗП и других видах учета (пороговое значение - более 20% от общей численности обучающихся)
- численность педагогов с высшей квалификационной категорией (пороговое значение - менее 40% от общей численности педагогов школы)
- численность педагогов с первой квалификационной категорией (пороговое значение - менее 25% от общей численности педагогов школы)
- численность педагогов с высшим педагогическим образованием по профилю преподаваемого предмета (пороговое значение - менее 90% от общей численности педагогов школы);
- отсутствие в школе специалистов психолого-медико-педагогической службы.

**Показатели для выявления динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ и контекстных факторов, положительно влияющих на рост качества образовательных результатов:**

- положительная динамика результатов ШНОР и/или ШНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета;
- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, успешно прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных предметных и методических компетенций
- количественный рост ШНОР и /или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количественный рост ШНОР и /или ШНСУ, получивших адресную методическую помощь;
- доля ШНОР и /или ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся, в общем количестве ШНОР и /или ШНСУ в районе;
- рост показателей квалификационного ценза педагогического коллектива школы.

## **5. Методы сбора и обработки информации**

Методы сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР и /или ШНСУ, определяют порядок получения показателей системы работы со ШНОР и /или ШНСУ Мосальского района. В системе работы со ШНОР и /или ШНСУ используется выборочный метод, метод измерений, документальный анализ, запросы в ОО.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со ШНОР и /или ШНСУ:

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (ФИСОКО) база результатов ВПР)
- открытые статистические данные, система региональной статистики,
- отчеты образовательных организаций.

## **6. Мониторинг показателей**

Мониторинг состояния системы работы со ШНОР и /или ШНСУ направлен на получение информации по показателям:

- Образовательные организации, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам (ВПР по всем предметам и во всех классах (за исключением работ, проведенных в режиме апробации), ОГЭ по математике и русскому языку, ЕГЭ по математике(базовый и профильный уровень) и русскому языку) в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты( не менее 30% от числа участников оценочной процедуры получили отметку "2" или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией ОГЭ/ЕГЭ);
- ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты;
- Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях учащихся (пороговое значение-30% от общей численности)
- доля обучающихся, воспитывающиеся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение-10% от общей численности)
- доля обучающиеся, воспитывающиеся в семьях, где единственный родитель является безработным ( пороговое значение - более 5% от общей численности)
- доля обучающиеся, воспитывающиеся в семьях неполных семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеет(ют) высшего образования(пороговое значение-более 70% от общей численности обучающихся)
- доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение-20% от общей численности обучающихся)
- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение-30% от общей численности обучающихся)
- доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети инвалиды) (пороговое значение - более 30% от общей численности обучающихся) ( пороговое значение-30% от общей численности обучающихся)
- количество правонарушений, совершенных обучающимися( пороговое значение-более 5% от общей численности обучающихся)
- наличие обучающихся, стоящих на внутришкольном, КДН и ЗП и других видах учета (пороговое значение- более 20% от общей численности обучающихся)
- численность педагогов с высшей квалификационной категорией ( пороговое значение-менее 40% от общей численности педагогов школы)
- численность педагогов с первой квалификационной категорией (пороговое значение-менее 25% от общей численности педагогов школы)
- численность педагогов с высшим педагогическим образованием по профилю преподаваемого предмета (пороговое значение - менее 90% от общей численности педагогов школы);
- отсутствие в школе специалистов психолого-медико-педагогической службы
- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, успешно прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций ( предметных и методических)
- количественный рост ШНОР и /или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количественный рост ШНОР и /или ШНСУ, получивших адресную методическую помощь;
- доля ШНОР и /или ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся, в общем количестве ШНОР и /или ШНСУ в районе;
- рост показателей квалификационного ценза педагогического коллектива школы.

## **7. Анализ результатов мониторинга**

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает консолидацию информации об актуальном состоянии и перспективах ШНОР и/или ШНСУ, своевременное отслеживание динамики образовательных результатов в этих школах, адекватности предпринимаемых мер помощи для перехода ШНОР и/или ШНСУ в эффективный режим функционирования, возможность обоснованно определять механизмы коррекции(развития)

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- выявление ШНОР и ШНСУ;
- выявление динамики образовательных результатов ШНОР и ШНСУ;
- оценку профессиональных(предметных и методических) компетенций педагогических работников в ШНОР и ШНСУ;
- выявление качества и системности методического сопровождения методических служб школ с рисками неуспешности результатов;
- оказание методической помощи руководящим и педагогическим работникам ШНОР и ШНСУ со стороны ОО и ОПД, МКОУ ДО " ЦРО".

## **8. Адресные рекомендации по результатам анализа**

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям(законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- общеобразовательной организации (руководителям, завучам по УВР, ВР)
- методистам МКОУ ДО " Центр развития образованием"

## **9. Меры, мероприятия**

Меры, мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР и ШНСУ:

- интеграция в массовую практику положительно апробированных моделей сетевого взаимодействия ШНОР и ШНСУ с устойчиво функционирующими школами, школами с высокими образовательными результатами и/или являющимися региональными/федеральными инновационными площадками
- создание модели менторской поддержки деятельности руководителей "ШНОР ШНСУ "директор-директору" и ее интеграция в образовательную практику дополнительного профобразования и управленческую практику руководителей школ
- распространение опыта образовательных организаций, демонстрирующих устойчивые положительные образовательные результаты, в качестве школ наставников и ресурсных центров по вопросам обеспечения требуемого качества учебных результатов;
- оказание адресной консультативно-методической помощи в процессе разработки проектов развития школ (перехода в режим стабильного функционирования)
- реализация многоуровневой системы методического сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев ШНОР и ШНСУ, а также общеобразовательных организаций " зоны риска", основанной на

персонифицированной модели, с применением дистанционных форм и с учетом профессиональных дефицитов педагогов и управленцев, в т.ч. через трансляцию эффективных педагогических и управленческих практик;

- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций;

- создание современной образовательной среды в ШНОР и ШНСУ, в первую очередь, создание условий дистанционного обучения, в том числе с использованием системы конференцсвязи;

- оказание адресной консультативно - методической помощи организациям " зоны риска" в процессе разработки программ развития школ;

- разработка и реализация адресных программ повышения квалификации для педагогических работников ШНОР и ШНСУ;

- включение педагогов ШНОР и ШНСУ в работу действующих сетевых профессионально-общественных педагогических сообществ для расширения профессионального общения по актуальным вопросам педагогической практики, способами решения проблем в преподавании учебных предметов.

## **10. Управленческие решения**

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со ШНОР и ШНСУ:

- внесение изменений в программу " Развитие образования в МР " Мосальский район"

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Мосальского района.

- совершенствование нормативно-правовых актов ОО и ОПД МР " Мосальский район в части реализации системы работы со школами с ШНОР и/или ШНСУ.

## **11. Анализ эффективности принятых мер**

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со ШНОР и ШНСУ.

Проведение анализа эффективности мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со ШНОР и ШНСУ.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствовании системы работы со ШНОР и ШНСУ и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со ШНОР и ШНСУ Мосальского района.