



Российская Федерация
Калужская область

**Отдел образования
и охраны прав детства
администрации
муниципального района
« Мосальский район»**
Советская ул.,10,г. Мосальск,
Калужская обл. 249930
тел.(848452) 2-12 -96
Тел./факс (848452) 2-10-83
E-mail: obrazovanie_mosalsk@mail.ru
От 21.12.2020 г. № 447

**Руководителям
общеобразовательных организаций
МР «Мосальский район»**

Уважаемые руководители!

Отдел образования направляет аналитическую справку по итогам проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях МР «Мосальский район» в сентябре-октябре 2020» для проведения детального анализа и принятия соответствующих управленческих решений.

Приложение (аналитическая справка).

Заведующая отделом образования

О.А.Устюхина

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях МР «Мосальский район»

в сентябре-октябре 2020 года

В соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в сентябре-октябре 2020 г. в общеобразовательных организациях МР Мосальский район» проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

Исследование качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР проводилось с целью:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР являлись обучающиеся **5-9** классов общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов, по которым были проведены ВПР, определен приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567:

- 5 класс - русский язык, математика, окружающий мир (уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);
- 6 класс - русский язык, математика, история, биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);
- 7 класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);
- 8 класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык, немецкий язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);
- 9 класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Информация о количестве образовательных организаций и количестве обучающихся, принявших участие в ВПР, по учебным предметам представлена в таблице 1:

Таблица 1

Класс	Наименование предмета	Количество образовательных организаций	Количество обучающихся
5	Русский язык	5	49
	Математика	5	56
	Окружающий мир	5	54
6	Русский язык	6	84
	Математика	6	82
	История	6	81

	Биология	6	83
7	Русский язык	6	50
	Математика	6	50
	История	6	54
	Биология	6	55
	География	6	55
	Обществознание	6	57
		Русский язык	6
8	Математика	6	52
	История	5	58
	Биология	6	56
	География	6	60
	Обществознание	6	56
	Физика	6	54
	Английский язык	3	42
	Немецкий язык	3	6
		Русский язык	6
9	Математика	6	62
	История	6	56
	Биология	6	58
	География	6	52
	Обществознание	6	57
	Физика	6	53
	Химия	6	50

Общий анализ итогов ВПР

Итоги проведения ВПР в 2020 г. показали, что результаты, продемонстрированные обучающимися общеобразовательных организаций МР «Мосальский район», по некоторым предметам ниже, чем в среднем по стране или региону. Однако следует отметить, что по ряду предметов (русский язык, математика в 5 классе; русский язык, математика, история в 6 классе; русский язык, математика, география, обществознание, биология в 7 классе; математика, история, биология, физика, иностранные языки в 8 классе; русский язык, математика, история, биология, география, химия, физика в 9 классе) процент успеваемости по району выше, чем по России и региону.

Процент качества образования по району выше общероссийского и регионального по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир 5 класс; русский язык, биология 6 класс; биология 7 класс; история 8 класс; русский язык, математика, физика, химия 9 класс.

Информацию о результатах в обобщенном виде представлена в таблице 2:

Таблица 2

Класс	Наименование предмета	Успеваемость (%)			Качество (%)		
		РФ	Калужская область	Мосальский район	РФ	Калужская область	Мосальский район
5	Русский язык	86,67	85,15	91,84	50,57	50,84	53,06
	Математика	93,02	92,74	100	65,93	66,84	85,72
	Окружающий мир	97,15	96,89	96,30	62,11	63,49	77,77
6	Русский язык	80,18	77,08	82,14	40,01	40,84	42,86
	Математика	81,76	79,28	87,80	43,61	43,12	43,90
	История	89,44	87,08	93,86	48,01	42,85	37,03
	Биология	85,03	80,01	89,16	39,72	32,25	46,99
7	Русский язык	75,27	71	80	34,61	32,68	32
	Математика	79,91	76	80	31,12	27,05	28
	История	83,62	78,54	77,78	36,7	30,95	7,41
	Биология	83,98	78,75	96,36	36,71	30,51	50,91
	География	93,78	93,15	94,55	46,03	42,92	43,64
	Обществознание	85,91	91,97	92,98	41,1	34,32	35,08
8	Русский язык	74,52	69,03	71,70	30,35	27,96	26,41
	Математика	82,64	82,55	90,38	32,43	31,61	25
	История	82,4	78,38	91,38	36,45	30,46	39,65
	Биология	85,12	79,91	89,29	35,4	30,24	30,36
	География	83,24	79,67	83,33	25,61	20,04	13,34
	Обществознание	82,52	75,82	82,14	35,25	26,61	28,56
	Физика	79,52	75,28	81,48	32,05	26,08	29,63
	Английский язык	70,83	66,88	78,57	28,43	27,65	23,81
9	Немецкий язык	71,92	61,41	100	24,35	19,57	16,67
	Русский язык	70,43	65,02	72,73	35,64	34,03	41,82
	Математика	80,76	80,39	93,55	22,78	19,22	38,71
	История	86,33	85,45	96,43	46,76	44,27	33,93
	Биология	86,43	82,59	94,83	39,11	33,57	37,93
	География	84,04	82,2	90,98	26,76	18,43	26,92
	Обществознание	77,74	70,85	82,46	31,24	24,13	33,33
	Физика	78,02	73,63	83,02	30,66	24,32	43,40
	Химия	90,7	91,44	96	55,74	58,55	80

Из представленных в таблице данных можно сделать вывод, что процент качества знаний по программам начального общего образования значительно выше, чем по программам основного общего образования. Снижение качества подготовки обучающихся при переходе из начальной школы в основную часто отмечалось при проведении исследований качества образования, в том числе международных. Отчасти это объясняется процессом адаптации к новым условиям обучения, особенностями возрастного развития, однако руководителям общеобразовательных организаций, учителям-предметникам важно не допустить увеличения проблемных зон в подготовке обучающихся и по результатам анализа ВПР и иных контекстных данных принять своевременные меры, направленные на повышение качества образования.

ВПР, проводимые ежегодно, позволяют отследить динамику уровня подготовки обучающихся, но сопоставление данных разных лет имеет некоторые ограничения, т.к. в каждом году в классах обучаются дети с определенными возможностями и способностями; задания ВПР также ежегодно претерпевают небольшие изменения, но наличие определенной динамики в результатах может указывать на имеющиеся проблемы или же, на достижение определенных успехов в подготовке обучающихся.

Для определения «проблемных зон» подготовки обучающихся необходимо проанализировать задания, которые вызвали наибольшие затруднения. В первую очередь, к таким заданиям можно отнести, задания, процент выполнения которых наиболее низкий. Также определенным «сигналом» служат задания, с которыми обучающиеся справились значительно хуже, чем школьники в среднем по стране или региону. Средний уровень фактически является нормой для данной выборки, и отклонение от него в меньшую сторону может указывать на наличие проблемных областей в подготовке обучающихся. Сравнение успешности выполнения отдельных заданий в регионе (муниципалитете, школе) с общероссийскими значениями позволяет исключить влияние на результат особенностей самого задания.

Анализ результатов ВПР учащихся 5-х классов общеобразовательных организаций МР «Мосальский район» выявил следующее:

Русский язык

- более половины учащихся (56,12%) продемонстрировали умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (общероссийский- 54,53, региональный – 54,91);

- учащиеся успешно справились (81,63%) с заданием, продемонстрировав умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (общероссийский- 80,51, региональный – 79,47);

- половина (51,02 %) учащихся продемонстрировали умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста (общероссийский - 51,42%, региональный - 46,64 %);

- более двух третей учащихся (83,67%) успешно справились с заданием, продемонстрировав умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала), умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, а так же умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (общероссийский-69,8, региональный – 70,72);

- 28, 57 % учащихся выполняя задание 15.1., продемонстрировали умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (общероссийский-36,73, региональный – 33,55);

- всего 18,37 % учащихся общеобразовательных организаций района продемонстрировали умения на основе данной в КИМе информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации (общероссийский - 33,07%, региональный - 28,87 %), что свидетельствует о слабом уровне сформированности УУД у учащихся начальной школы.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район		
всего участников ВПР	49	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	53,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,08

Русский язык - 5 класс

■ повысили ■ подтвердили ■ понизили

Математика

- все учащиеся (100%) овладели умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (общероссийский –88,67%, региональный –88,91 %),

- более половины учащихся (55,36%) продемонстрировали сформированность умения исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (общероссийский -55,18%, региональный -53,15%);

- более двух третей (82,14%) учащихся продемонстрировали овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении

несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)(общероссийский -48,35%, региональный -47,28%);

- крайне низок (5,4%) процент учащихся, овладевших основами логического и алгоритмического мышления; умеющими безошибочно решать задачи в 3-4 действия (региональный показатель - 8,45%, общероссийский - 10,53%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район		
всего участников ВПР	56	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	14,29

Математика- 5 класс

■ повысили ■ подтвердили ■ понизили

14,29 60,71 25

%

Окружающий мир

- 62,96 % учащихся продемонстрировали необходимый уровень владения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач (общероссийский - 71, 35%, региональный - 66,49%);

-меньшеполовины (31,5%) учащихся продемонстрировали необходимый уровень освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (общероссийский показатель владения данными общеучебными операциями - 44,68%, региональный - 37, 92%);

- более половины (51,9 %) процент выполнения заданий, проверяющих овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (общероссийским - 41,03%) ,региональный - 37,75%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район		
всего участников ВПР	54	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	48,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	51,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Окружающий мир - 5 класс

■ повысили ■ подтвердили ■ понизили

0 51,85 48,15

%

Проведение ВПР по данным учебным предметам с последующим анализом полученных результатов позволило выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать возникшие трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся начальных классов.

В целях организации и обеспечения требуемого качества образования необходимо:

- проанализировать результаты ВПР учащихся 5-х классов на заседаниях районных и школьных методических объединений учителей-предметников с целью совершенствования методики преподавания учебных предметов, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях; усилить работу по формированию умений работать с текстом, поиска, выделения и интерпретации необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в различных учебных ситуациях;
- руководителям общеобразовательных организаций использовать полученные результаты в целях осуществления самодиагностики, информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся, принять меры по совершенствованию качества преподавания учебных предметов, организовать работу по овладению предметными и метапредметными результатами ФГОС НОО, выносимыми на контроль, особенно в части заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, моделирования, сложных и развернутых выводов.

Анализ результатов ВПР учащихся 6-х классов общеобразовательных организаций МР «Мосальский район» выявил следующие дефициты подготовки:

Русский язык– 6 класс

- меньше половины (41,67 %) учащихся продемонстрировали умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (общероссийский - 46,35%, областной показатель - 40,04%,);
- несколько лучше (43,45%) школьники справились с заданием, проверяющим способность анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; менее половины Калужских школьников владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка сформировано также лишь у половины шестиклассников (общероссийский - 49,66%);областной - 45,18%);
- лишь 41,67% учащихся осознают взаимосвязи уровней и единиц языка; освоили базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка; демонстрируют сформированность навыков проведения многоаспектного анализа текста, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобрели опыт их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Менее половины (41,67 %) шестиклассников владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимают тексты различных функционально-смысловых

типов речи и функциональных разновидностей языка; могут анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (немного выше регионального показателя - 41,15%, но ниже общероссийского - 45,89%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район		
всего участников ВПР	84	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	53,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,76

Русский язык - 6 класс

■ повысили ■ подтвердили ■ понизили

4,76 53,57 41,67

%

Математика – 6 класс

- большинство (90,24%) учащихся продемонстрировали умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (общероссийский –72,76%, региональный показатель- 73,19%);
- больше половины (59,76%) учащихся продемонстрировали развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (общероссийский –50,99%, региональный показатель –47,81 %);
- больше половины (51,22 %) учащихся продемонстрировали развитое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; продемонстрировали умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (общероссийский - 40,39%, региональный показатель - 37,99%);
- 37,8% учащихся 6-х классов могут находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (общероссийский - 36,81%, региональный - 34,07%);
- крайне низкий (2,44 %) процент учащихся общеобразовательных организаций умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, могут решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (общероссийский - 9,31%, региональный - 7,28%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район		
всего участников ВПР	82	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	47,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	46,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,1

Математика - 6 класс

■ повысили ■ подтвердили ■ понизили

6,1 46,34 41,56

%

Биология– 6 класс

- 36,14 % учащихся умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (среднероссийский показатель - 42,9%, региональный - 34,77%);
- больше половины (51,81%) учащихся общеобразовательных организаций знают микроскопическое строение растений, могут использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (общероссийский показатель владения данными операциями - 44,21%, региональный - 37,78%);
- 39,76% учащихся демонстрируют знания правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; могут использовать приобретенный опыт проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (общероссийский - 52,27% , региональный -45,33%);
- 49,4 % учащихся, выполнявших задания ВПР знают органы цветкового растения, умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (общероссийский показатель - 45,1%), региональный - 40,1%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район			Биология - 6 класс ■ повысили ■ подтвердили ■ понизили
всего участников ВПР	83	100	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	43,37	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	53,01	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,61	

История – 6 класс

- более двух третей (83,33 %) учащихся продемонстрировали умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (общероссийский – 70,75%, региональный - 68,99%);
- 77,78 % учащихся овладели смысловым чтением, умеют проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (общероссийский – 75,73%, региональный – 73,37%);
- низкий (27,16%) показатель учащихся демонстрирует умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (общероссийский – 42,93%, региональный – 40,62%);
- 24,69 % учащихся демонстрируют умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода,

формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (общероссийский – 35,15%, региональный – 31,26%).

Проведение ВПР по данным учебным предметам с последующим анализом полученных результатов позволило выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район		
всего участников ВПР	81	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	45,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	45,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,64



В целях обеспечения требуемого качества образования необходимо:

- проанализировать результаты ВПР учащихся 6-х классов на заседаниях районных и школьных методических объединений учителей-предметников с целью совершенствования методики преподавания учебных предметов, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях; усилить работу по формированию умений работать с текстом, поиска, выделения и интерпретации необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в различных учебных ситуациях;
- руководителям общеобразовательных организаций использовать полученные результаты в целях осуществления самодиагностики, информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся, принять меры по совершенствованию качества преподавания учебных предметов, организовать работу по овладению предметными и метапредметными результатами ФГОС ООО, выносимыми на контроль, особенно в части заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, моделирования, сложных и развернутых выводов.

Анализ результатов ВПР учащихся 7-х классов общеобразовательных организаций МР «Мосальский район» выявил следующие недостатки подготовки:

Русский язык – 7 класс

- менее трети (26,67 % учащихся) показали знания о языке, требуемые программой; осознают взаимосвязи его уровней и единиц; владеют базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями языка; демонстрируют сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа слова, словосочетания и предложения (общероссийский показатель - 38,34%, региональный -33,28 %); -34 % учащихся продемонстрировали умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознают предложения осложненной структуры; соблюдают основные языковые нормы в письменной речи; опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (общероссийский - 47,64 %, региональный - 39,64 %);

- 57 % учащихся выполнили задания, проверяющие уровень сформированности видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами. Учащиеся показали осознание взаимосвязи уровней и единиц языка, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; продемонстрировали сформированность навыков проведения многоаспектного анализа текста и овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; а также наличие определенного опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Данный показатель свидетельствует о владении навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, об адекватном понимании текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; умении анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (общероссийский - 60,05 %, региональный - 55,13%);

- 44 % учащихся показали умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, подтвердили владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (в сравнении с общероссийским - 41,06 %, областным - 33,73 %).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район			Русский язык - 7 класс		
всего участников ВПР	50	100	■ повысили	■ подтвердили	■ понизили
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	48	0	52	48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	52			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0			

Математика – 7 класс

- больше половины учащихся (64%) продемонстрировали наличие развитых представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел и умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (общероссийский показатель - 66,75%, региональный - 63,7 %);

- менее половины (42%) учащихся умеют использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, а также решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (общероссийский показатель - 42,16%, региональный - 37,21 %);

- больше половины (58%) учащихся продемонстрировали умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (общероссийский - 39,63 %, региональный - 34,27%);

- 16 % учащихся научились применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (общероссийский – 27,83, региональный – 28,44%)

-лишь 2% учащихся овладели основами проведения логического обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности логического и алгоритмического мышления, показали умения собирать, представлять, интерпретировать информацию (общероссийский - 9,63 %, региональный - 7,63 %).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район		
всего участников ВПР	50	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4



Биология – 7 класс

-две трети (80%) учащихся продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации при выполнении заданий по разделу «Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений» (общероссийский показатель - 60,58%, региональный - 55,48%);

-58,18% учащихся умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (общероссийский - 46,27%, региональный - 42,16 %);

-45,45% учащихся показали знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) и их проявление у растений (общероссийский - 47,86%, областным - 43,18 %);

- 81,82 % учащихся демонстрируют формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (общероссийский – 61,96, региональный - 56,95); приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (общероссийский – 63,58, региональный –62,41);

-всего 18,18 % учащихся показали умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью при выполнении заданий по разделу «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей» (общероссийский - 22,17% , региональный - 18,29%)

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район		
всего участников ВПР	55	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	34,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,45



История – 7 класс

- 53,7 % учащихся подтвердили овладение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (общероссийский - 56,31%, региональный - 51,63%);
- 94,44 % учащихся показали сформированное умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (общероссийский – 82,69%, региональный - 83,48%);
- низкий (5,56%) процент учащихся продемонстрировал умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков(общероссийский–29,46%, региональный –25,97%);
- низкий (9,88%) процент учащихся продемонстрировал умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (общероссийский – 27,82%, региональный – 24,37%);
- 6,48 % учащихся показали умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (общероссийский – 24,68%, региональный - 18,06%)

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район		
всего участников ВПР	54	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	57,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	40,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,85

История -7 класс

■ повысили ■ подтвердили ■ понизили

1,85 40,74 57,41

%

География – 7 класс

- 90,91% учащихся подтвердили умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Подтверждена сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (общероссийский – 81,15%, региональный – 80,56 %)
- только 34,55 % учащихся показали сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умений использовать разнообразные географические знания для объяснения и оценки явлений и

процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения (в сравнении с общероссийским - 51,51%, областным - 44,55%);

-23,64% учащихся продемонстрировали первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления (общероссийский - 52,48%, региональный - 45,01%);

- 7,27 % учащихся овладели основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированы навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (общероссийский – 31,55%, региональный – 27,81%);

- всего 2,73% учащихся подтвердили сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; письменной речью (общероссийский - 17,84%, региональный - 12,62%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район			География-7 класс		
всего участников ВПР	55	100	■ повысили	■ подтвердили	■ понизили
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	63,64	1,81	34,55	63,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	34,55			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,81			

Обществознанию – 7 класс

- 82,46 % учащихся продемонстрировали умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (общероссийский – 80,28%, региональный – 79,85%), приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (общероссийский – 70,28%, региональный – 68,43%);

- 80,7 % учащихся умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (общероссийский – 63,24%, региональный – 60,56%);

-47,37% учащихся показали умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (общероссийский - 53,79%, региональный - 44,9%);

- всего 12,28 % учащихся показали умение выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (общероссийский - 22,78%, региональный - 16,15%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район			Обществознание-7 класс		
всего участников ВПР	57	100	повысили	подтвердили	понижили
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	54,39	7,02	38,6	54,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	38,6			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,02			

Проведение ВПР по данным учебным предметам с последующим анализом полученных результатов позволило выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся начальных классов.

В целях обеспечения требуемого качества образования необходимо:

-проанализировать результаты ВПР учащихся 7-х классов на заседаниях районных и школьных методических объединений учителей-предметников с целью совершенствования методики преподавания учебных предметов, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях; усилить работу по формированию умений работать с текстом, поиска, выделения и интерпретации необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в различных учебных ситуациях;

- руководителям общеобразовательных организаций использовать полученные результаты в целях осуществления самодиагностики, информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся, принять меры по совершенствованию качества преподавания учебных предметов, организовать работу по овладению предметными и метапредметными результатами ФГОС ООО, выносимыми на контроль, особенно в части заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, моделирования, сложных и развернутых выводов.

Анализ результатов ВПР учащихся 8-х классов выявил следующее:

Русский язык – 8 класс

- 90,57 % учащихся продемонстрировали умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (общероссийский – 91,66%, региональный – 92,22%);

- 83,02 % учащихся демонстрировали умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения (общероссийский – 74,28%, региональный – 76,02%);

- больше половины (69,81%) учащихся овладели орфоэпическими нормами русского литературного языка и умеют проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (общероссийский – 67,37 %, региональный – 67,87 %);

- 32,08% учащихся продемонстрировали умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный

анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (общероссийский - 44,5%, региональный - 39,62%);

-48,11% учащихся показали умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (общероссийский -49,66%, региональный - 42,87%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район			Русский язык - 8 класс	
всего участников ВПР	53	100	повысили	подтвердили
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	60,38	1,89	37,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	37,74		60,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,89		

Математике – 8 класс

- 90,38% учащихся подтвердили умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (общероссийский – 77,65%, региональный – 77,77%);

- 75 % учащихся продемонстрировали умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях(общероссийский – 76,67%, региональный – 77,2 %);

- 40,38 % учащихся подтвердили овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции (общероссийский - 38,05%, региональный - 35,45%);

- всего 9,62 % учащихся умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основаносмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (в сравнении с общероссийским - 25,23%, областным - 21,46%);

- всего у 10,58% учащихся развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (общероссийский – 14,47%, региональный – 14,55%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район			Математика - 8 класс	
всего участников ВПР	52	100	повысили	подтвердили
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	28,85	0	71,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	71,15		28,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0		

Физике - 8 класс

- 72,22% учащихся умеют анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (общероссийский - 47%, региональный - 41,48 %);
- 77,78 % учащихся умеют проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (общероссийский – 71,92%, региональный – 70,73 %);
- 83,33 % учащихся продемонстрировали умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (общероссийский – 77,2%, региональный – 76,4 %);
- 3,09 % учащихся продемонстрировали умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (общероссийский – 8,38%, региональный – 7,05 %);
- крайне низкий (0,62%) процент учащихся продемонстрировал умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (общероссийский - 5,71%, областной - 4,57%)

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район		
всего участников ВПР	54	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,56



Биология – 8 класс

- около половины (43,75%) учащихся подтвердили сформированность умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы и наличие первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (общероссийский - 48,78%, региональный - 43,68%);
- 82,14% учащихся продемонстрировали умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (общероссийский – 71,64%, региональный – 68,07%);

- 73,21 % учащихся подтвердили умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (общероссийский – 74,25%, региональный – 74,3%);
- 69,64 % учащихся продемонстрировали умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации по теме «Одноклеточные и многоклеточные организмы» (общероссийский – 68,72%, региональный – 66,45 %); умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере (общероссийский – 50,3%, региональный – 40,91 %).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район			Биология- 8 класс		
всего участников ВПР	56	100	■ повысили	■ подтвердили	■ понизили
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	48,21		51,79	48,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	51,79			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0			

История – 8 класс

- 55,2 % учащихся умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах, а также умеют использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, владеют знаниями об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (общероссийский - 49,42 %, региональный - 43,89 %);
- 74,1 % учащихся умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (общероссийский – 67,55 %, региональный - 65,41 %);
- 68,97 % учащихся продемонстрировали умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, а также умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (общероссийский – 63,91 %, региональный - 65,16 %);
- всего 23,3 % учащихся продемонстрировали умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, а также применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами) (в сравнении с общероссийским - 24,02%, областным - 18,58%);

- низкий (24,1%) процент учащихся продемонстрировали умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, а также сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (общероссийский – 30,58%, региональный - 29,61%);

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район		
всего участников ВПР	58	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	34,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	48,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	17,24



Географии – 8 класс

- всего 19,17 % учащихся показали умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач по темам «Литосфера и рельеф Земли», «Географическое положение и природа материков Земли» (общероссийский - 33,72 %, региональный - 27,62 %);

- 40,83% учащихся продемонстрировали умения ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (общероссийский - 30,78 %, региональный - 23,44 %);

- всего 10 % учащихся подтвердили умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, классифицировать, строить логическое рассуждение по темам «Атмосфера и климаты Земли», «Географическая оболочка», «Географическое положение и природа материков Земли» (общероссийский - 41,83 %, региональный - 34,21 %);

- 15,83 % учащихся показали умение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, а также развитие способности использовать знания о географических законах и закономерностях (общероссийский - 33,2%, региональный - 28,08%);

- менее половины (40%) учащихся умеют различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и способны использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий (общероссийский - 48,26%, региональный - 40,72 %)

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район		
всего участников ВПР	60	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	28,33



Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,67
---	---	------

Английский язык/ Немецкий язык – 8 класс

- более половины учащихся (54,29%) продемонстрировали сформированность понимания запрашиваемой информации в прослушанном тексте английском языке (общероссийский - 56,76 %, региональный - 56,5%) и 63,33% - на немецком языке (общероссийский – 63,31 %, региональный – 460,69%);
- более половины учащихся (63,1%) показала сформированность умений осмысленного чтения текста вслух на английском языке (общероссийский - 56,49 %, региональный - 50,05%) и малый процент учащихся (16,67%) - на немецком языке (общероссийский - 56,11 %, региональный - 45,59%);
- 54,76 % учащихся справились с заданием, направленных на чтение на английском языке с пониманием основного содержания прочитанного текста (общероссийский – 61,62 %, региональный – 64,44%) и 56,67% учащихся справились с заданием, направленных на чтение на немецком языке с пониманием основного содержания прочитанного текста (общероссийский – 57,88 %, региональный – 54,83%);
- всего 33,33% учащихся продемонстрировали навыки говорения (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) на английском языке (общероссийский - 33,33%, региональный - 29,54 %), но значительно выше процент 58,33%- на немецком языке (общероссийский - 29,83%, региональный - 25,86 %);

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район			Английский язык - 8 класс		
всего участников ВПР	42	100	повысили	подтвердили	понижили
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	66,67	2,38	30,95	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	30,95			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,38			

Мосальский район			Немецкий язык - 8 класс		
всего участников ВПР	6	100	повысили	подтвердили	понижили
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0	0	100	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0			

Обществознание – 8 класс

- 80,36% учащихся продемонстрировал умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (общероссийский- 77,99%, региональный - 71,64%);
- 75 % учащихся показали умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (общероссийский - 55,57%, региональный - 45,3%);

- 76,79% учащихся подтвердили сформированность умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (общероссийский - 70,06% , региональный - 61,55 % показателей);

- 46,43% учащихся показали развитость социального кругозора и сформированность познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, а также умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (в сравнении с общероссийским - 54,81%, областным - 45,22 %).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район		
всего участников ВПР	56	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	35,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,14



Проведение ВПР по данным учебным предметам с последующим анализом полученных результатов позволило выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся начальных классов.

В целях обеспечения требуемого качества образования необходимо:

-проанализировать результаты ВПР учащихся 8-х классов на заседаниях районных и школьных методических объединений учителей-предметников с целью совершенствования методики преподавания учебных предметов, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях; усилить работу по формированию умений работать с текстом, поиска, выделения и интерпретации необходимой информации, устанавливая причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в различных учебных ситуациях;

-руководителям общеобразовательных организаций использовать полученные результаты в целях осуществления самодиагностики, информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся, принять меры по совершенствованию качества преподавания учебных предметов, организовать работу по овладению предметными и метапредметными результатами ФГОС ООО, выносимыми на контроль, особенно в части заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, моделирования, сложных и развернутых выводов.

Анализ результатов ВПР учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций выявил следующие «проблемные зоны»:

Русский язык – 9 класс

- 93,6 % учащихся 9 классов могут проводить морфемный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения (общероссийский – 82,03%, региональный - 85,19%);
- 74, 55 % учащихся продемонстрировали умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, проводить лексический анализ слова (общероссийский – 78,08%, региональный - 77,58%);
- 87,3% учащихся показали умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (общероссийский – 86,13%, региональный - 86,31%);
- 81, 82 % учащихся безошибочно владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка. Могут проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога (общероссийский – 71,05%, региональный - 71,12%);
- 50,9% учащихся анализируют прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; могут распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; могут анализировать текст с точки зрения его темы, цели (общероссийский - 58,01%, региональный - 50,36%);
- 57,3 % учащихся могут анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (общероссийский - 58,03%, региональный - 51,35%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район			Русский язык - 9 класс		
всего участников ВПР	55	100	повысили	подтвердили	понижили
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	47,27	3,64	49,09	47,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	49,09			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,64			

Математика – 9 класс

- у 82,26% учащихся развитые представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Девятиклассники умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (общероссийский – 82,15%, региональный – 83,31%);
- 72,58 % учащихся умеет извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, а также читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (общероссийский – 47,33%, региональный – 72,58%);

- у 75,81 % учащихся развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, составлять (общероссийский – 70,77%, региональный 71,81%);
- 20,97 % учащихся умеют моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (общероссийский – 8,76%, региональный 7,1%);
- всего 8,06% учащихся смогли продемонстрировать умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (общероссийский - 9,58%, региональный - 6,24%);
- крайне низко (2,42%) количество учащихся, которые могут точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (общероссийский - 5,77%, региональный - 3,81%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район		
всего участников ВПР	62	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	29,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	61,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	9,68



Биология – 9 класс

- 69,83 % учащихся продемонстрировали знание методов изучения животных. Владеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение, сведениями по истории становления биологии как науки (общероссийский – 68,29%, региональный – 67,69%);
- 84,48 % учащихся продемонстрировали знание классификации животных, значение животных в природе и жизни человека, умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (общероссийский – 66,96%, региональный – 67,33%);
- 81,03 % учащихся справились с заданиями о беспозвоночных животные, хордовых животных. Девятиклассники умеют устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (общероссийский – 67,78%, региональный – 67,09%);
- больше половины (58,62%) учащихся имеют устойчивое представление о значении хордовых животных в жизни человека, а также умеют описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (общероссийский – 59,51%, региональный – 50,57%);
- 54, 31 % учащихся умеют осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям (общероссийский – 49,74%, региональный – 49,09%);
- 25 % учащихся знают значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека; могут раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; знают и аргументируют основные правила поведения в природе (общероссийский - 37,76%, региональный - 34,73%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район		
всего участников ВПР	58	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	41,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	55,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,45



Физика – 9 класс

- 94,34 % учеников умеют проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (общероссийский – 79,49%, региональный – 78,1%);
- 73,58 % учеников умеют решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (общероссийский – 69,39%, региональный – 70,01%);
- 49,06 % учеников могут использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (общероссийский – 55,14%, региональный – 53,32%);
- всего 30,19 % учеников могут интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (сравнении с общероссийским - 42,42%, областным - 35,56%);
- 14,47% умеют отличать гипотезы от научных теорий (общероссийский - 8,55%, региональный - 6,61%);
- никто из учащихся не 9 классов не умеет делать выводы на основе экспериментальных данных (общероссийский - 3,58%, региональный - 2,61%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район		
всего участников ВПР	53	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	41,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	45,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	13,21



Химии – 9 класс

- 90 % учащихся владеют первоначальными химическими понятиями. Умеют описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (общероссийский – 69,47%, региональный – 70,07%);
- 88 % учащихся имеют знания о составе и строении атомов, Периодическом законе и Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, периодах и группах, физическом смысле порядкового номера элемента, строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева, химической формуле, валентности химических элементов, понятие об оксидах (общероссийский – 68,47%, региональный – , 68,93%);
- 72 % учащихся умеют раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода (общероссийский – 45,26%, региональный – 43,63%);
- всего 37% учащихся демонстрируют умение характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов (общероссийский – 35,47%, региональный – 34,3%);
- 38% учащихся демонстрируют умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах (общероссийский показатель - 34,75%, региональный - 33,43%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район		
всего участников ВПР	50	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	44



История – 9 класс

- 78,57 % учащихся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умеют локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (общероссийский – 66,86%, региональный – 62,89%);
- 78,57 % учащихся продемонстрировали умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (общероссийский – 75,55%, региональный – 77,48%);
- 27,38% учащихся умеют определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, определять и аргументировать свое отношение к ней (общероссийский – 32,9%, региональный – 30,31%);
- всего 18,75% учащихся умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умеют применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами) (в сравнении с общероссийским показателем - 29,87%, областным - 24,67%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район			
всего участников ВПР	56	100	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	33,93	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	62,5	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,57	

История - 9 класс		
повысили	подтвердили	понизили
3,57	62,5	33,93
%		

Географии – 9 класс

- 30,77% учащихся знают особенности географического положения России, умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; демонстрируют умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; умеют рассчитывать количественные показатели, характеризующие географические объекты, сопоставление географической информации (общероссийский - 27,69%, региональный - 22,29%);
- всего у 25% учащихся сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; демонстрируют первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владеют понятийным аппаратом географии; умеют ориентироваться в источниках

географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках (общероссийский - 43,99%, региональный - 35,28%);

- всего 19,23% детей умеют использовать источники географической информации для решения различных задач (общероссийский - 34,74%, региональный - 25,44%);

- крайне низкий процент (4,81%) девятиклассников продемонстрировали знания в предметном содержании по темам «Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность». Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умеют применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; демонстрируют первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (общероссийский показатель - 28,82%, региональный - 20,11%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район		
всего участников ВПР	52	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	61,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0



Обществознание – 9 класс

- 59,65% учащихся понимают основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; демонстрируют сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умение приводить примеры основных видов деятельности человека; могут различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (общероссийский - 62,42%, региональный - 56,86%);

-78,95 % учащихся продемонстрировали приобретение теоретических знаний и опыта, применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умеют использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (общероссийский – 75,01%, региональный – 71,19%);

-59,06 % девятиклассников продемонстрировали освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению

общественных дисциплин, умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (общероссийский – 55,16%, региональный – 51,22%);

- всего 28,77 % девятиклассников умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеют письменной речью для формулирования и аргументации собственных суждений, касающихся отдельных вопросов экономической жизни и опирающихся на экономические знания и личный опыт; могут использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности (общероссийский - 26,55%, региональный - 21,99%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мосальский район		
всего участников ВПР	57	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	57,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	36,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,26



Общие рекомендации педагогам по вопросам повышения качества подготовки обучающихся:

Педагогическим работникам в целях повышения качества подготовки учащихся, достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО рекомендуется:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации, формировать навык критического мышления;
- на уроках необходимо развивать умения «читать» и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по использованию результатов анализа при принятии управленческих решений:

Использование результатов анализа ВПР позволит руководителям школ управлять развитием и принимать решения по обеспечению качества образования. Результаты анализа ВПР на уровне общеобразовательной организации могут быть использованы для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса:

- разработка и реализация программ повышения качества обучения (например, через программу развития);
- разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп учащихся с проблемами (или высокими достижениями) в обучении (например, через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика,

индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности);

- формирование программ организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям (например, персонифицированные программы повышения квалификации, методического сопровождения через наставничество).