

Рекомендации по формированию системы психолого - педагогического сопровождения одарённых детей на всех уровнях образования.

Цель психолого - педагогического сопровождения - содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей. Их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи психолого - педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- формирование психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

Принципы построения работы с одарёнными детьми:

- каждый ребёнок уникален и нуждается в педагогической поддержке, развитии способностей;
- успешность работы по развитию одарённости зависит от уровня координации деятельности учителя, классного руководителя, психолога, родителей, интеграции усилий для самореализации ребёнка;
- развитие творческих способностей зависит от общения с творческими, талантливыми взрослыми, расширение сферы деятельности с которыми – задача педагогического коллектива;
- для реализации программы необходимо обучение педагогов работе с одарёнными детьми, знакомство с программами для одарённых детей, с новыми методиками продуктивного обучения;
- обучать и воспитывать одарённых детей не менее сложно, чем слабоуспевающих, необходимо знать психолого-социальные, личностные, поведенческие характеристики этой группы детей, видеть проблемы учащихся, помогать их преодолевать.

Формирование системы психолого-педагогического сопровождения

Согласно «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827), направление «**Формирование системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей на всех уровнях образования**» реализуется через

- создание механизмов отслеживания одарённых (талантливых) детей и молодёжи на всех этапах – от выявления до трудоустройства;

- проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов) одарённых детей в системе регионального образования, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных организаций
- разработку и реализацию интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых общеобразовательными организациями дополнительного образования, включающих в том числе реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции по работе с талантливыми детьми и молодёжью в Мосальском районе

1. Осуществление психолого - педагогического сопровождения обучающихся с выдающимися способностями, в том числе с ОВЗ.
2. Разработка алгоритма психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.
3. Разработка программ адаптации одарённых детей, в том числе детей с ОВЗ.
4. Включение модуля психологического консультирования в программы подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.

Особенности личности одарённого ребёнка

Особенности одарённых детей: познавательная потребность, высокий уровень интеллекта; несоответствие между их социальным, физическим и интеллектуальным развитием; обострённое чувство справедливости; стремление к совершенству; творческий характер выполнения деятельности и др.

Проблемы одарённых детей: в области общения, социального поведения, дислексия (слабое развитие речи), слабое эмоциональное развитие, дисинхронизация физического развития и саморегуляции, трудность профессиональной ориентации, дезадаптация.

Личностные и социально-психологические проблемы одарённых детей: снижение мотивации к учебной и/или другим видам деятельности; трудности в нахождении близких по духу людей, проблемы принятия других; проблемы взаимодействия и общения со сверстниками, неадекватная (заниженная или завышенная) самооценка, проблемы принятия себя.

Причины трудностей одарённых детей: отсутствие социальной рефлексии, навыков оценки поведения в реальных условиях школьного и общего социума; влияние окружающей среды, социума; влияние окружающей среды, социума, негативные отношения одноклассников, педагогов и родителей к одарённому ребёнку; особая щадящая среда, гиперопека взрослых, родителей; исключительное положение одарённых детей в коллективе детей. Классе, их непохожесть на других.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения развития одарённых детей

(содержательно-целевой, функционально-деятельностный, пространственный и управленческий).

Содержательно-целевой компонент.

Задачи: выявление одарённых детей и их проблем, использование ресурсов воспитательного пространства в организации взаимодействия, подготовка педагога к сопровождению развития одарённости.

Принципы: природосообразности, гуманистический, культурно ориентированный, деятельностный, сотрудничества, непрерывности, развития. Функции психолого-педагогического сопровождения: диагностическая, проектировочная, организаторская, коммуникативная.

Методы: упражнение, поручение, воспитательные ситуации, коллективные творческие дела, проект, убеждение, этическая беседа, диспут, ситуация успеха, эмоционально-нравственное переживание, поощрение, соревнование, сюжетно-ролевые игры.

Функционально-деятельностный компонент.

Характеризует функции деятельности педагога-тьютора (диагностическую, проектировочную, организаторскую, коммуникативную, гностическую), методы и средства организации совместной деятельности и общения.

В работе с одарёнными детьми педагог определяет методы развития.

Методы: беседа, диспут; упражнение, поручение, создание воспитательных ситуаций, коллективное творческое дело, проект; ситуация успеха, поощрение.

Роль педагога - организация своего влияния на одарённого ребёнка с целью предоставления ему свободного выбора вида деятельности, координации взаимодействия семьи, школы, образовательных, культурных учреждений.

Эффективными средствами сопровождения являются социальные проекты, практики, пробы.

Портфолио как средство самоактуализации, инструмент конкретизации целей и оценки результатов деятельности.

Пространственный компонент. Характеризуется совокупностью воспитательного пространства, связями и отношениями школьного сообщества с другими коллективами, с родителями и другими субъектами взаимодействия.

Ориентация на социальную успешность одарённых детей, эффективное использование ресурсов воспитательного пространства для создания условий освоения ими различных социальных ролей инновационного типа.

Управленческий компонент. Объединяет внешнее управление психолого-педагогическим сопровождением (через создание условий – подготовка педагогов, изучение опыта других) и внутреннее управление психолого-педагогическим сопровождением (через организационно-структурные компоненты школы, временные творческие коллективы, самоуправление). Значимый элемент – самоуправление как управление собой.

Условия эффективности психолого-педагогического сопровождения:

- личностно-ориентированное взаимодействие в социально-проектной деятельности

- средства и методы, ориентированные на самореализацию и саморазвитие одарённого ребёнка;
- субъектный опыт ребёнка при использовании ресурсов воспитательного пространства;
- педагогический мониторинг развития с целью выявления и решения личностных и социально-психологических проблем ребёнка с проявлением одарённости;
- специальная подготовка педагога к психолого-педагогическому сопровождению развития одарённых детей.

Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения:

- положительная динамика развития проявлений одарённости;
- использование педагогами личностно-ориентированных методов взаимодействия;
- участие педагогов в расширении воспитательного пространства, использовании его ресурсов (антропологических, культурно-предметных, социальных) для становления личности и развития одарённо ребёнка.

Психолого-педагогическая служба

Деятельность непосредственно с ребёнком:

1. Психологическая диагностика одарённости.
2. Психогигиена общения
3. Наблюдение.
4. Консультации для учащихся.
5. Составление психологических характеристик.
6. Тренинги личностного роста.
7. Обучение социально-психологическим навыкам и умениям.
8. Рекомендации по организации благоприятного микроклимата.

Организация квалифицированной помощи педагогам

1. Помощь педагогам в поиске эффективных форм общения.
2. Разработка рекомендаций по индивидуальному подходу.
3. Методическая помощь по составлению индивидуальных программ обучения.
4. Консультирование.

Педагоги

1. Создание оптимальных условий для учёбы.

2. Дополнительные занятия по индивидуальной программе.
3. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Реализация помощи родителям одарённого ребёнка

1. Повышение психологической компетентности.
2. Ознакомление с возрастно-психологической характеристикой ребёнка.
3. Консультации по результатам диагностики.

Родители

1. Контроль за нервно-психической нагрузкой, выработка эффективного стиля общения.
2. Обеспечение целостного развития личности (удовлетворение потребностей, интересов).

Основные предпосылки высоких достижений одарённых и высокомотивированных детей

1. **Мотивация.** Для достижения высокой успешности необходим уровень самоорганизации, достаточный для напряжённой, систематической и творческой по своему характеру деятельности.
2. **Одарённость**, то есть фактически собственно высокие интеллектуальные возможности индивида, которые в случае работы с одарённым ребёнком выступают как своего рода данность, входное условие.
3. **Саморегуляция** как способность ребёнка или взрослого управлять своими действиями и состоянием даже предрасположениями.
4. **Креативность** как способность к продуцированию новых идей и способов деятельности.
5. **Социализация:** здесь речь идёт о компетенциях существования человека в обществе, в том числе и о способности работать в команде.

Индивидуальное сопровождение

- Разработка программы индивидуального сопровождения одарённого ребёнка в образовательном процессе.
- Реализация программы индивидуального сопровождения ребёнка в образовательном процессе.
- Мониторинг результативности программы индивидуального сопровождения.
- Психологическое консультирование учителей по проблемам педагогической поддержки и сопровождения одарённого ребёнка в образовательном процессе.

Алгоритм разработки программы индивидуального сопровождения одарённого ребёнка

- Определение вида одарённости.
- Мультидисциплинарный консилиум: анализ актуальной ситуации, определение условий для развития одарённости, прогноз потенциальных проблем и трудностей.

- Разработка программы индивидуального сопровождения, выбор способов мониторинга его эффективности.
- Реализация программы. Мониторинг её эффективности.

Мониторинг успешности, включённости и эмоционального благополучия одарённого ребёнка в образовательном процессе

- Анализ результатов учебной деятельности.
- Анализ успешности одарённого ребёнка во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.
- Анализ портфолио личных достижений.
- Анализ результатов диагностики включённости и эмоционального благополучия.

Основные проблемы, с которыми может столкнуться педагог, сопровождающий одарённого ребёнка

- Дисинхронизация развития. Социально-эмоциональные проблемы.
- Проблемы учебной мотивации в области некоторых предметов.
- Школьная и социальная дезадаптация.
- Проблемы здоровья.

Рекомендации по организации работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью

(подготовлены по итогам мониторинга организации работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью)

Показатель: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи

Всероссийская олимпиада школьников

- довести результаты участия обучающихся Мосальского района во всех этапах ВсОШ до руководителей общеобразовательных организаций;
- создать необходимые условия для распространения положительного опыта подготовки к олимпиаде все этапов;
- сделать анализ результативности участия общеобразовательной организации в школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ;
- создать условия для повышения квалификации педагогов-наставников одарённых детей, используя опыт учителей, имеющих качественные результаты в подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;
- активизировать работу элективных курсов, кружков;

- улучшить качество подготовки к олимпиадам;
- Губернаторские многопрофильные смены (школы):
 - необходимо увеличить количество участников, проявивших выдающиеся способности к научно-исследовательской деятельности и к участию в различных конкурсах;
 - размещать информацию об участии учащихся в профильных сменах в СМИ, на сайтах общеобразовательных организаций, на информационных стендах.

Показатель: учёт участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ)

Всероссийской олимпиады школьников

- довести результаты участия обучающихся во ВсОШ до руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования;
- создать необходимые условия для распространения положительного опыта подготовки к олимпиаде все этапов;
- сделать выводы о результативности участия общеобразовательной организации в школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ;
- определить проблемы в подготовке участников олимпиады;
- создать условия для повышения квалификации педагогов-наставников одарённых детей, используя опыт учителей, имеющих качественные результаты в подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;
- активизировать работу элективных курсов, кружков обучающихся по предметам: астрономия, литература физика, английский язык, география;
- улучшить качество подготовки к олимпиадам.

Показатель: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

Муниципальная олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья

- развивать общешкольную деятельность по выявлению одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья;
- своевременно информировать преподавательский состав, учащихся и их родителей о возможности участия в Олимпиаде;
- мотивировать преподавателей и учащихся на активное участие в Олимпиаде и создавать все необходимые условия;
- образовательным организациям разработать план работы по подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в Олимпиаде;
- ежегодно проводить на школьном и муниципальном уровнях Олимпиаду для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатель: учёт иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)

Показатель: охват обучающихся дополнительным образованием

- увеличить количество обучающихся дополнительным образованием;

- активизировать работу с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам разного уровня, конференциям, конкурсам проектных и исследовательских работ;

- продолжить развивать систему кружков/секций дополнительного образования при общеобразовательных учреждениях;

- предоставлять одарённым детям возможности выбора дополнительного образования для развития своих интересов и возможностей;

- своевременно выявлять профильную направленность обучающихся и формировать для них возможности получения дополнительной подготовки через элективные курсы, факультативные занятия, кружки/секции за рамками расписания уроков;

- осуществлять мониторинг индивидуальных учебных достижений школьников для эффективной реализации дополнительного образования.

Показатель: учёт обучающихся по индивидуальным учебным планам

- изучить нормативно-правовую документацию для осуществления обучения по индивидуальному образовательному плану в случае запроса родителей и обучающихся;

- проинформировать родителей и обучающихся о возможности обучения по индивидуальному учебному плану.

Показатель: развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах

- общеобразовательным организациям провести диагностику обучающихся и их родителей, определить профнамерения;

- изучать опыт в рамках профильного (предпрофильного) обучения и расширять профили обучения в образовательных организациях

Рекомендации образовательным организациям на 2022 год:

- Транслировать наработанный опыт в другие образовательные организации через сетевое взаимодействие;

- Разнообразить формы проведения элективных курсов, ориентируясь на практическую деятельность, на знакомство с профессией;

- Усилить индивидуальную работу с обучающимися, не определившимися с выбором пути дальнейшего обучения.

Показатель: учёт педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

-администрации ОО составить график обучения всех педагогических работников на ближайшие три года по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.