



Отдел образования и охраны прав детства администрации муниципального района «Мосальский район»
249930, г. Мосальск, ул. Советская, 10. Тел 8 (48452) 2-12-96, Тел./факс (848452) 2-10-83

ПРИКАЗ

от 2 сентября 2021 года

№ 39

О проведении мониторинга профессиональных дефицитов педагогических кадров МР «Мосальский район»

В целях изучения запросов педагогов МР «Мосальский район», их методического сопровождения и оказания практической помощи

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Муниципальному казенному образовательному учреждению дополнительного образования «Центр развития образования» провести мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников МР «Мосальский район» 03.09.21.
2. Утвердить содержание анкеты профессиональных затруднений педагогических кадров.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста отдела образования и охраны прав детства администрации МР «Мосальский район» Гарнову Н.С..

Заведующая отделом образования и охраны прав детства администрации МР «Мосальский район»

О.А.Устюхина



С приказом ознакомлены:

АНКЕТА

профессиональных затруднений педагогических кадров

Указать «V» в столбце «затруднения»

Дефициты	затруднения
1) <i>«Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции»:</i>	
1. Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей.	
2. Разработка программ курсов внеурочной деятельности.	
3. Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	
4. Организация самостоятельной работы обучающихся.	
5. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся.	
6. Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий.	
7. Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету.	
8. Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету.	
9. Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	
10. Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	
11. Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся.	
12. Осуществление межпредметных связей.	
13. Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности.	
14. Диагностика достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.	
15. Проектирование предметных, метапредметных и личных планируемых результатов обучения.	
16. Проектирование учебного процесса на основании системно-деятельностного подхода.	
2) <i>«Дефициты в области оценочно-рефлексивной деятельности»:</i>	
17. Оценка результатов своей профессиональной деятельности.	
18. Коррекция своей профессиональной деятельности.	
19. Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности.	
20. Рефлексия своей профессиональной деятельности.	
3) <i>«Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (методические)»:</i>	
21. Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока.	
22. Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся.	
23. Подбор учебных заданий различной степени сложности.	
24. Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы материалы на электронных носителях).	
25. Постановка цели урока.	
26. Включение обучающихся в формулирование целей урока.	
27. Постановка образовательных задач урока.	
28. Постановка воспитательных задач урока.	
29. Постановка развивающих задач урока.	
30. Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока.	
31. Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме.	
32. Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения.	
33. Рациональное распределение времени урока.	
34. Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.).	
35. Создание условий для актуализации опыта обучающихся.	
36. Проблемное изложение материала урока.	

37.Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения.	
38.Создание заданий различной степени сложности для оптимизации проверки знаний учащихся.	
39. Подведение итогов урока.	
40.Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока.	
41.Использование рефлексии на уроке	
42. Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями.	
43. Комментирование учебных достижений обучающихся	
44. Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке.	
45. Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся).	
46.Проведение самоанализа урока.	
47.Формирование регулятивных УУД.	
48.Формирование коммуникативных УУД.	
49.Формирование познавательных УУД.	
50.Организация проектной деятельности учащихся.	
51.Организация исследовательской деятельности учащихся.	
52.Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся.	
53.Создание учебно-познавательных задач, направленных на формирование и развитие интеллектуальных операций у обучающихся.	
54.Создание учебно-практических задач, направленных на формирование и развитие интеллектуальных операций у обучающихся.	
4) <i>«Дефициты в области психолого-педагогической компетенции»:</i>	
55.Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся.	
56.Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся.	
57.Владение приемами планирования и организации личного труда.	
58.Владение алгоритмами действий по оптимальному разрешению нестандартных педагогических ситуаций.	
5) <i>«Дефициты в области коммуникативной компетенции»:</i>	
59.Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности.	
60.Разрешение конфликтных ситуаций.	
61.Взаимодействие с родителями обучающихся.	
62.Организация совместной деятельности родителей и обучающихся.	
63.Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.	
64.Взаимодействие с администрацией ОО.	
65.Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.	